

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Центральная ООШ»
Протокол от 31.08.2021г. №09

Утверждена приказом директора МБОУ
«Центральная ООШ»
от 31.08.2021г №89



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Срок реализации 4года

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования..... 5
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..... 12

II Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся уровня начального общего образования 23
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности..... 35
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся уровня начального общего образования..... 37
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 47
- 2.5. Программа коррекционной работы..... 63

III Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования..... 72
- 3.2. План внеурочной деятельности..... 78
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования..... 85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центральная основная общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н №373 от 06 октября 2009 г. с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы как фундамент всего последующего обучения.

Целью Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и образовательными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- обеспечить возможность получения качественного начального общего образования;
- формировать у школьников базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;
- создать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- формировать основы здорового образа жизни.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Воснове реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

В общеобразовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа адресована учащимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; **педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива в выполнении требований к результатам условия освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, руководства школы);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ «Центральная ООШ».

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью и сохранению. Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная –

один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

- внеучебная –

один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана **оптимизационная модель ВУД**. При организации внеурочной деятельности обучающихся задействованы педагоги ОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования Учреждения;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как позиций организации и достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности Учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОСНОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон

исотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. *Литературное чтение на родном языке:*

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной имировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе материала художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе материала музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием

, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оно обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценка трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях процесса обучения и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной критерияльной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности МБОУ «Центральная ООШ»;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и

аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду с стандартизированными письменными или устными работами и таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творчески работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Основные направления цели оценочной деятельности

Оценочная деятельность понимается как разнаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООПНОО.

Направления оценочной деятельности:

– урочная деятельность, где критериями базой оценивания выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

– внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

– деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);

– деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методики и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов.

Цели оценочной деятельности:

– мониторинг уровня подготовки обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС НОО, в том числе уровня достижения планируемых результатов;

– комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООПНОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины,

совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, являются представленные в таблицах диагностики. Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включая работу, быстро отвлекается и либедется хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (непредполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в операционном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается сделать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо сделать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо сделать и что сделать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяет ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее

	выполняется требование познавательной задачи	требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах, не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, непроизвольный характер, замечает ошибку, ученик не может обосновать свои действия	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременно выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допускает ошибок	Ошибки исправляются самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа

		действия новым условиям
Актуальный гибкий контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит

	условий задачи, ивносит коррективы	коррективы в способ действия до начала решения
--	------------------------------------	--

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действия	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания условий, возможных вариаций, а также границ их применения

Для оценки личностных достижений используются методики: методика «Беседа о школе» (Д. Б. Эльконин, модифицированный вариант Т. А. Нежновой), самооценки М. Кун, модификация задач Пиаже, нравственно-этическая ориентация Г. А. Цукерманса самооценки психических состояний (по Айзенку), «Самочувствие. Активность. Настроение. Тест (САН).

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфеля достижений,

способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать,

систематизировать, классифицировать. Портфолио учащегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в различных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Портфолио достижений является обязательным компонентом определения итоговой оценки учащегося. (Положению о Портфолио достижений учащегося МБОУ «Центральная ООШ»).

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Оценка метапредметных результатов

Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонент образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у школьников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов учеников начальной школы строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- с помощью диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (для классов, учащихся по ФГОС);
- при анализе выполнения проверочных и контрольных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности политекстурному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная годовая аттестация) работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов так же происходит с помощью цифровой отметки со 2 полугодия 2 класса и 3-4 классах. При оценивании предметных достижений учащихся используется пятибалльная система

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично»)

– уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо»)

– уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Описание оценки эффективности деятельности МБОУ «Центральная ООШ»

Оценка результатов деятельности МБОУ «Центральная ООШ»

осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических

кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООПООО; - особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Центральная ООШ» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованный разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МБОУ «Центральная ООШ»

является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Итоговая оценка качества освоения

ООПНОО Итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООПНОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной зачетыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные задачи.

ельные учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике, иностранному языку (английский)).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценка итоговых работ характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимы для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов повсем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос **о успешном освоении данным учащимся ООПНО и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Центральная ООШ» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООПНО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности школы является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

Критерии оценки эффективности деятельности

Основным объектом внутренней и внешней оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, которые проводятся учителями и психологами; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур: - аттестация работников образования;

- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся в выпускных начальной школы.

В системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО используются разнообразные формы контроля и учета достижений учащихся, формы представления образовательных результатов, «инструменты» оценки качества, приемы формирования действий контроля и самооценки у младших школьников.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная текущая и промежуточная годовая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - контрольная работа - проверочная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сообщение - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - итоговая контрольная работа - комплексная работа - диктанты - изложение - контроль навыков чтения административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения - определенный период времени (четверть, полугодие, год) 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текстовой успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

<p>- посещение уроков по программам наблюдения</p>		<p>- Портфель достижений - анализ психолого-педагогических исследований</p>
--	--	---

Формы представления образовательных результатов

- ведомость успеваемости учащегося;
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация о элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудачи рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- диагностика личностных результатов на основе анкетирования;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных или личностных качеств учащегося, УУД.

Используемая в Учреждении система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках в начальной школе

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- определить состав характеристик универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметной линии, реализуемой УМК, универсальные учебные действия и определить условия их формирования у учащихся в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на этапе обучения в начальной школе;

- виды универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- характеристику результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с учебно-методическими комплексами;
- планируемые результаты формирования УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В концепциях учебно-методических комплексов **ценностные ориентиры формирования УУД** определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы – это человек:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться;
- любящий родную край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. У выпускника планируется сформировать:
 - основы гражданской идентичности личности,
 - психологические условия развития общения, кооперации и сотрудничества. У выпускника планируется развивать:
 - ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
 - умение учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
 - самостоятельность, инициативу и ответственность личности как условия ее самоактуализации.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных или личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,

оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические и учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- остановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойству универсальных действий заранее заданным требованиям.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение своей семьи, своих родственников, любовь к родителям. 3. Освоение роли ученика; формирование	1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простые
---------	---	--	---	--

	<p>интереса (мотивации) кучению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простые приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты на общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основные существенные признаки.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>нормы речевого этикета:</p> <p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в паре, группе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение своего народа, своей родины.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя разл</p>

		ом,	бихпоустановлен номправилу.	ичные роли вгруппе,
--	--	-----	--------------------------------	------------------------

		<p>предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания последующим параметрам: легко выполнять, в озникли сложности при выполнении и.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
Зкласс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать</p>	<p>1. Самостоятельно организовываться в рабочей группе в соответствии с целью выполнения задания.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	СВОЮ			художественных инаучно-
--	-------------	--	--	------------------------------------

	<p>учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заданным ранее представлением.</p>	<p>материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли устно</p>

			незнания; планировать свою	йи
--	--	--	----------------------------	----

<p>«понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p>
--	---	--	---

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика»,

«Информатика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера, строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация; самоопределение	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация; самоопределение
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в	смысловое чтение, произвольные и	моделирование, выбор наиболее эффективных	широкий спектр источников

				информации
--	--	--	--	------------

	письменную)	осознанные устные и письменные высказывания	способов решения задач	
познавательные логические	формулирование личностных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Смысловые акценты УУД	Изобразительное искусство	Технология	Музыка	Физическая культура
личностные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Нравственно-этические ориентиры	Эстетические ценности	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Развитие эстетических представлений и критериев	Формирование моделирования	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
познавательные логические	Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Освоение основ местной продуктивной деятельности	Групповое сотрудничество и проектные формы работы	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства	Развитие взаимодействия, сотрудничества

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методами, используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных

элементов формирования универсальных учебных действий учащихся в начальной школе.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области внеурочную деятельность.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников, направленных на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В учебниках формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации, предлагаются задания для любознательных, задания творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники, учащиеся по названному УМК, учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Задачи творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД

(личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде)

следующих навыков: ознакомление-понимание — применение- анализ — синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практически заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение области соответствующих УУД;
- избыточными источниками выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; в выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное восприятие произведения искусства, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор, кластеров; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа с словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - взаимный диктант; - диспут; - заучивание материала наизусть в классе; - «работа над ошибками с использованием малго ритма» 	<ul style="list-style-type: none"> - состав задания партнера; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - «подготовь рассказ...»; - «опиши устно...»; - «объясни...»

Преимущество формирования универсальных учебных действий (уровень начального общего образования)

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. Проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующем уровне образовательного процесса. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

В целях создания единого старта для детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс, обеспечения максимального охвата программами предшкольного обучения детей 5-

7 лет, сохранения психического и физического здоровья детей, обеспечения преимущественности дошкольного и начального образования в школе предусмотрена организация предшкольной подготовки, которая проводится в группах кратковременного пребывания. Подготовка направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Организация образовательного процесса предполагает использование на разных уровнях обучения как одних и тех же, так и различных технологий: игровых, проектных, проблемного и дифференцированного обучения, сотрудничества, ИКТ; форм, методов и

приёмов работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогом планируемых результатов обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Кроме этого, соблюдению преемственности способствует включение учащихся начальной и основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-

исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей и т.

д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-

исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности школьников, реализованы личностные потребности к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий выпускники будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения

читать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников,
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования, Учитель умеет:
 - отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД,
 - использовать диагностический и инструментальный успешности формирования УДД,
 - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых учащиеся, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой, — получают соответствующий уровень личностного развития. Каждый учебный предмет представляет собою образовательную линию, выстроенную в соответствии с образовательными результатами стандартов и способами усвоения учебного материала. Образовательная линия имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером возможностей и психической деятельности школьников. Учебные предметы проектируют формирование у учащихся основы теоретического мышления. Теоретическое мышление формируется у учащихся в процессе выполнения ими учебной деятельности. Стержнем учебного предмета служит его учебная программа, систематическое и последовательное описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению.

Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие особенности образовательного процесса.

Рабочая учебная программа имеет следующую структуру:

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура программы внеурочной деятельности состоит из следующих частей:

1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Характеристика предметных областей

На этапе начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области:
- русский язык и литературное чтение;

- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- общественные и естественные науки (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка и изобразительное искусство);
- технология;
- физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 1-4 классы (УМК «Перспективная начальная школа»)
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 1-4 классы (УМК «Школа России»)
3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», 1-4 классы (УМК «Перспективная начальная школа»)
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», 1-4 классы (УМК «Школа России»)
5. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 1-4 классы
6. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», 1-4 классы
7. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», 2-4 классы
8. Рабочая программа учебного предмета «Математика», 1-4 классы (УМК «Перспективная начальная школа»)
9. Рабочая программа учебного предмета «Математика», 1-4 классы (УМК «Школа России»)
10. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы (УМК «Перспективная начальная школа»)
11. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы (УМК «Школа России»)
12. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс
13. Рабочая программа учебного предмета «Музыка», 1-4 классы
14. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», 1-4 классы
15. Рабочая программа учебного предмета «Технология», 1-4 классы
16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 1-4 классы
17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП», 1-4 классы
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы», 1-4 классы.
19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета», 1-4 классы
20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 1-4 классы
21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическое конструирование», 1-4 классы
22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность», 1-4 классы
23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добрая дорога», 1-4 классы
24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный карандаш», 1-4 классы.
25. Рабочая программа «Финансовая грамотность», 1-4 класс.
26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы патриоты», 1-4 классы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленную на воспитание и развитие высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-

нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы: в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должного и недопустимого, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, традициях семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления, ценностные установки и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
-----------------------	------------	--------------

<p>питание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- начальные представления о народах России, об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни</p>	<p>- Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>- в процессе экскурсий, путешествий по историческим памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- активное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- встречи, беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
---	--	---

	России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в	
--	---	--

	<p>котором находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любовь к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; -уважение защитника Родины; -умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-первоначальные представления о национальных российских ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; 	<p>-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсий в места богослужения, встречи с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогической организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх

	<p>знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p>	<p>х, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p>
--	---	--

	<p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>- беседы о семье, о родителях и прауродителях;</p> <p>- проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
--	---	---

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,</p>	<p>- экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, расклевывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном</p>
--	---	--

	<p>небережливому отношению к результатам труда удалюдей.</p>	<p>труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; - встречи и беседы выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокопрофессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
--	--	--

<p>Формирование ценностей и отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценности:</p> <p>здоровье и стремление к здоровому образу жизни, нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- первоначальные представления об</p>	<p>- на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системевнеклассных мероприятиях;</p> <p>- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>- в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>- просмотра учебных фильмов, игровых тренингов и программ в системевзаимодействия об-</p>
---	--	---

	<p>оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>разовательных и медицинских учреждений;</p> <p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями);</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, репродукциях, учебным фильмам;</p> <p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая</p>

		<p>культуры вблизи образо вательной организации, посещение ко нкурсов исполнителей народной музыки, худо жественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с артистами, участие в просмотр е учебных фильмов, фраг- ментов художественных филь мов в природе, городских и сел ьских ландшафтах; обучение понима ть красоту окружающего мира через художестве нные образы; - беседы «Красивые и некрасив ые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас », беседы о прочитанных книга х, художественных фильмах, т елевизионных передачах, ком пьютерные игры; обучение раз личать добро и зло, отличать кр асивое от безобразного, плохо е от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в сис теме организаций дополнительного образования; -проведение выставок емейного художественного орчества, музыкальных вечер ов, вэкскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов</p>
--	--	--

		<p>ов художественной культуры с последующим пре- дставлением в образовательной организации своих впечатлени- й созданных по мотивам экскурсий твор-</p>
--	--	--

		ческих работ; - участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	---

Перечень традиционных мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся уровня начального общего образования

№п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	День знаний (торжественная линейка, урок знаний и безопасности)	1.09 ежегодно	Зам. Директора по УВР
2.	День пожарной безопасности (ознакомление с правилами поведения при пожаре, спланомэвакуации, учебная тревога, работа кружка ДЮП)	1 раз в месяц (график) ежегодно	преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (встречи с работниками ГИБДД, изучение правил безопасного поведения на дороге, работа «Добрая дорога»)	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Праздник ко Дню пожилых людей	1 октября ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Мероприятия ко Дню учителя (концерты, конкурсы рисунков, стенгазет, фотографий)	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Конкурс стенгазет «Мы против наркотиков!»	Ежегодно Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	День здоровья	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
8.	День матери (тематические классные часы, конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, праздничный концерт «Любимой мамочке», выставка рисунков)	конец ноября ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
9.	Урок России (ознакомление с государственной символикой)	конец ноября ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
10.	Основной закон страны (ознакомление с Конституцией РФ, её основными положениями)	Декабрь ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители

11.	«Мастерская Деда Мороза» (украшение школы, общешкольные праздники, классные вечера)	Декабрь ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
12.	Минута спортивной славы	Декабрь ежегодно	Учитель физической культуры
13	Месячник правовой культуры. День правовых знаний. Конвенция ООН по правам ребёнка	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
14	Месячник военно-патриотического воспитания (тематические классные часы, уроки мужества, уроки истории, конкурсы и т.д.)	февралье жегодно	
15	День Защитников Отечества (классные вечера, спортивные праздники «Ану-ка, парни!», праздничный концерт «Время вышло!»), военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Рыцарский турнир», смотр строя и песни «Идёт солдат по городу»	Февралье жегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
16	Международный женский день (классные вечера, конкурсы, праздничный «Для любимой мамочки» концерт, фотоконкурс «Мамочка любимая моя»)	8 Марта ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
17	Месячник «Птицаград». Операция «Скворечник»	Апрелье жегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
18.	Акция «Весенняя неделя добра»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
19.	День Победы «И помнит мир спасённый», участие в митинге у мемориала Славы, посещение школьного музея «Истоки», Вахта Памяти, организация выставки и экспозиций «Они защищали Родину» школьной библиотеки	Майе жег одно	Зам. директора по УВР, классные руково дители
20.	Праздник последнего звонка Торжественная линейка	майе жег одно	Зам. директора по УВР, классные руководители
21.	Общешкольный праздник «Здравствуй, лето!»	майе жег одно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
22.	Работа летнего оздоровительного лагеря	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического образа поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка без боязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития и готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования являются: формирование у учащихся: основ экологической грамотности; основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования

экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности — мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы: опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

В качестве диагностично заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования можно рассматривать усвоение учащимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здорового и безопасного образа жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме. Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения;
- знать правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира — природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей: экологически преемственного поведения в окружающей среде;
- основам здоровья берегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами: что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровья и берегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования обеспечивают преимущественность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся уровня начального общего образования представлена шестью направлениями, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, формированию у учащихся ценности здоровья и экологической культуры:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологической культуре;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ программ внеурочной деятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями)

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения: физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, олимпиады и

научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. В сешкольные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в ручное время.

Школьная столовая отремонтирована в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательной организации и нормативами СП, оснащена всем необходимым оборудованием, мебелью. Соблюдаются принципы щадящего питания (используются запеченные, припущенные, отварные блюда). В меню учитывается рациональное распределение пищевой энергетической ценности по отдельным приемам пищи соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные (чай, кисель), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд.

На основании списков, утвержденных в КСЗН, приказом по школе утверждаются списки учащихся, поставленных на бесплатное и льготное питание. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе имеются оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым спортивным оборудованием и инвентарём. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

- полноценную эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по учебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярно проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, игр и т.д.)

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СП

Деятельность медицинского кабинета направлена на:

- оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи;
- раннее выявление отклонений в состоянии здоровья;
- создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещённость, мебель);
- мониторинг здоровья учащихся по следующим показателям:
 - число заболеваний за год;
 - количество дней, пропущенных по болезни;
 - количество учащихся, переболевших за год (%);
 - количество впервые выявленных заболеваний;
 - количество детей, наблюдающихся у узких специалистов;
 - пограничные нервно-психические состояния;
 - патология желудочно-кишечного тракта;

- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- число первых выявленных случаев;
- физическое развитие;
- масса тела;
- осанка;
- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

2. Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение шести проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем безопасно»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица самых популярных номеров телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В учебном предмете «Английский язык» в учебниках «English 2 — 4» содержится достаточно количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favour itemascot). Кто бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В учебном предмете «Физическая культура» весь материал учебников (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книг, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Основная цель изучения «Урока здоровья» во 2–4 классах – формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; формирование мотиваций на здоровый образ жизни.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для

снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Деятельность педагогического коллектива школы направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс под строгим контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в той или иной классной начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе.

ОЧОБЕ

традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, интерактивную доску, проекторы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СП.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В УМК учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, учащие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-ми и 4-ми уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярно проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности

В школе реализуются

программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию базовых образовательных дисциплин;
- проведение часов здоровья;
- дополнительные занятия; занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.;
- организацию дней здоровья.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе организованы постоянно действуют кружки внеурочной деятельности «ОФП», «Шахматы». Спортивные секции от ДЮСШг.Топки: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика».

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотек детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Работа школы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей включает:

1) просветительскую работу с родителями (законными представителями):

- тематика родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровью и сохранению;
- разработку анкет (сбор информации о формах организации здоровья сберегающего семейного досуга);
- выпуск информационных бюллетеней, стенгазет, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровья сбережения;
- родительские собрания;

2) создание информационной среды по здоровью и сохранению для начальной школы:

- организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработку соответствующей страницы школьного сайта, организацию обсуждения на форуме школьного сайта и т.п.

3) организацию мероприятий с участием родителей: «День здоровья»; «Веселые старты» (с участием команды родителей); «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка творческих работ детей и родителей.

Особое внимание в школе уделяется правильному питанию учащихся.

7. Мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

«Я здоровье»

№	Мероприятия	Дата	Категория участников	Ответственные
1.	Организация работы спортивных секций	сентябрь	1 – 4	Администрация
2.	<i>День здоровья. Осень</i>	сентябрь	1 – 4	Зам. директора по

	Всероссийский день бега « <i>Кросс Наций</i> »			УВР
3.	Акция « <i>Отзнак ГТО олимпийским медалям</i> » Реализация всероссийского спортивно-	сентябрь	2 – 4	учитель физ. культуры руководитель физ. культуры
4.	технического комплекса « <i>Готов к труду и обороне</i> » (лёгкая атлетика)	сентябрь-октябрь	2 – 4	Зам. директора по УВР Учитель физ. культуры
5.	Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ	сентябрь	1–4	Зам. директора по УВР
6.	Реализация кузбасского спортивно-технического комплекса « <i>Готов к труду и обороне</i> » (гимнастика)	сентябрь	1–4	Зам. директора по УВР
7.		Ноябрь	1–4	Зам. директора по УВР
8.	Акция «Я выбираю спорт»	Октябрь	1 – 4	Классные руководители
9.	Конкурс-выставка рисунков и листовок « <i>Мы за здоровый образ жизни</i> »	Ноябрь	1–4	Классные руководители
10.	Муниципальный конкурс «Психология здоровья»	Ноябрь	1–4	учитель физ. культуры
11.	Новогодние лыжные гонки	Ноябрь	1–4	Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры
12.	<u>Месячник оборонно-массовой работы</u> Спортивный праздник « <i>Отцовский патруль</i> »	Декабрь	1–4	Кл. руководители
13.	Акция «Мир без вредных привычек»	февраль	1–4	Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры
14.	Реализация кузбасского спортивно-технического комплекса « <i>Готов к труду и обороне</i> » (лыжные гонки)	апрель	1–4	учитель физ. культуры
15.	Всекузбасский День здоровья.	май	1–4	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
16.	Весна Легкоатлетическая эстафета, посвященная дню П	июнь	1–4	Учитель физической культуры, кл. руководители
17.	обеда Акция « <i>Мир без наркотиков</i> »	июнь	1–4	Учитель физической культуры, кл. руководители
18.	Спортивный праздник « <i>Здравствуй, лето!</i> »	в течение года		Учитель физической культуры, кл. руководители
19.	Акция « <i>Летний лагерь – территория здоровья</i> »	1 раз в четверть		Учитель физической культуры, кл. руководители
20.	Дни здоровья	в течение года		Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	в течение года		Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Организация мероприятий по здоровью и сохранению	в течение года		Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Мероприятия по внедрению ВСФК ГТО			

	(по плану)			
--	------------	--	--	--

8. План профилактической работы по уменьшению риска вовлечения обучающихся в употребление ПАВ

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<u>Методическая работа классными руководителями</u>		
1.	Составление плана работы по данному направлению, принятие плана на МО классных руководителей	Август – сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Подбор материалов в помощь классным руководителям по формированию ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Консультации для классных руководителей, учителей-предметников по возникающим вопросам, связанным с данной работой	В течение года	Зам. директора по УВР
	<u>Работа с родителями</u>		
1.	Выступления на классных родительских собраниях в соответствии с планами классных руководителей (по запросам)	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Наблюдения-рейды по квартирам трудных учеников и неблагополучных семей	В течение года	Администрация
3.	Индивидуальная работа по запросам родителей	В течение года	Администрация
4.	Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления ПАВ»	Ноябрь	Администрация

<u>Работасобучающимися</u>			
1.	Классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители Зам. директора по УВР
2.	Дни здоровья		
3.	Акция «Мы – за здоровый образ жизни»		Зам. директора по УВР
4.	Встречи с медработниками – тематика по возрасту		УВР Администрация Администрация
5.	Встречи с участковым инспектором, сотрудниками ОПДН	Сентябрь, Октябрь	Администрация
6.	Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ	В течение года	
7.	Акция «Будущее без наркотиков»	Октябрь	Зам. директора по УВР
8.	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровое здоровым быть!»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
9.	Интеллектуальная игра для старшеклассников «Твой выбор»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
10.	Муниципальный конкурс «Психология здоровья»	Апрель Февраль	Зам. директора по УВР
11.	Занятия с элементами тренинга по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ - начальное звено - основное звено	Ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
12.	«Интернет-уроки», посвященные первичной профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ	В течение года	Зам. дир. по УВР
13.	Неделя АнтиСПИД: Выпуск листовок Беседы с учащимися, День борьбы со СПИДом	В течение года	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
14.	Акция « <i>Здоровое поколение</i> », посвященная международному дню отказа от курения	да	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
15.	Муниципальный конкурс – выставка листовок « <i>Мы за здоровый образ жизни</i> »	до 01.12	
16.	Акция «Родительский урок», посвященная первичной профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ	Ноябрь	Кл. руководители
17.	Ж	Декабрь	Кл. руководители
18.	Выставка «Мир моих увлечений» <i>Всемирный День борьбы с курением</i>	Февраль	Кл. руководители
19.	Акция « <i>Мир без наркотиков</i> ». День борьбы с наркотиками	Март	Кл. руководители
20.	Акция « <i>Летний лагерь – территория здоровья</i> »	Май	Кл. руководители
		Июнь	Кл. руководители

		Июнь	
--	--	------	--

21.	Проведение вечеров, праздников, спортивных соревнований (организация досуга)	Июнь – июль	Зам. дир. по УВР
22.	Участие в муниципальных мероприятиях по данному направлению	В течение года	Зам. дир. по УВР
23.	Включение материалов, пропагандирующих ЗОЖ, разъясняющих вред употребления ПАВ на уроках химии, биологии, ОБЖ, истории, литературы	В течение года	Учителя-предметники Администрация
24.	Вовлечение обучающихся в работу творческих объединений и спортивных секций	В течение года	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
25.	Индивидуальные беседы с учениками	В течение года	Зам. дир. по УВР, кл. руководители

9. План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Содержание мероприятий	Дата	Категория участников	Ответственные
1.	Организация и проведение классных часов по изучению ПДД, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельной Программе)	В течение года	Обучающиеся 1–4 классов	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Включение материалов по ПДД в уроки ОБЖ, окружающий мир и др.)	В течение года	Обучающиеся 1–4 классов	Администрация, учителя-предметники
3.	Разработка схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршрутов	Сентябрь	Обучающиеся 1–4 классов	Администрация, педагог-организатор ОБЖ
4.	Работа кружков «Юный пешеход», «Добрая дорога», «Азбука движения (Зобъединения внеурочной деятельности) в рамках реализации ФГОС	В течение года	Обучающиеся 1–4 классов	Зам. директора по УВР, руководители кружков
5.	Действие отряда ОИД «Светофор» (по отдельному плану работы)	В течение года	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	Сентябрь	1 – 4	Зам. директора по УВР, педагог-

				организатор ОБЖ
7.	Оформление и действие в школе уголка по безопасности дорожного движения	В течение года	Обучающиеся 1–4 классов	педагог-организатор ОБЖ

8.	Обновление учебно-методической инагляднойагитациипоизучениюПДД	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Зам.директорапоУВР, педагог-организатор ОБЖ,
9.	Конкурс«Знайтеправиладвиженья,кактаблицуумноженья»	Сентябрь	1 – 4	Педагог-организатор ОБЖ,
10	АкцияпопрофилактикеДДТ(поплануработы управленияобразования)	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Зам.директорапоУВР, педагог-организатор ОБЖ
11	Всекузбасская профилактическаяоперация«Внимание–дети!»идр.	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Зам.директорапоУВР, педагог-организатор ОБЖ
12	УчастиевмуниципальныхконкурсахпопрофилактикеДДТиизучениюПДД	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Зам.директорапоУВР, педагог-организатор ОБЖ
13	Муниципальныйконкурс«Дажекроходолжензнатьправиладорожные»	Октябрь	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организатор ОБЖ
14	РазработкапамятокпопрофилактикеДДТдлядетей,родителей,водителей	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организаторкурсаОБЖ
15	Конкурс на лучшую новогоднююигрушку«Дорожныйзнакна новогоднейёлке»	Декабрь	Обучающиеся 1–4 классов	Зам.директорапоУВР
16	Неделябезопасностидорожногодвижения	Январь	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организаторОБЖ
17	Проведениеродительскихсобранийпопрофилактике детского дорожно-транспортноготравматизмапотемам	В течениегода	Родителиобучающихся1–4классов	Зам.директорапоУВР, классныеруководители
18	Инструктажиибеседысучащимисяпередкаждымиканикулами «Безопасноеповедениенадорогах»	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организатор ОБЖ,классныеруководители
19	Индивидуальныебеседысучащимися,находящимися на внутришкольномконтроле,состаршекласниками,	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организатор ОБЖ,
20	Проведение тестирования попрактическомувладениюобучающимися навыкамибезопасногоповеденияна дорогах ивтранспорте.	В течениегода	Обучающиеся 1–4 классов	Администрация, классныеруководители
21	ВстречисинспекторомГИБДД,беседы,лекции	В течениегода	Обучающиеся 1 – 4 классовклассов	Зам.директорапоУВР, классные

22	Проведение экскурсий по поселку с целью практического закрепления знаний ПДД	В течение года	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организатор ОБЖ,
23	Муниципальный слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Апрель	Обучающиеся 1–4 классов	Педагог-организатор ОБЖ,
24	Включение конкурсов, викторин, инструктажей по профилактике ДДТ в организацию работы летнего пришкольного лагеря	Июнь	Обучающиеся 1–4 классов	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ

10. Мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологического мировоззрения

№	Содержание мероприятий	Дата	Класс	Ответственный
1.	Проведение уроков экологической грамотности	В течение года	1–4	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Ночью, в дневные балуйте нас сном»	Сентябрь	1–4	Зам. директора по УВР
3.	Участие в экологических субботниках	В течение года	1–4	Администрация
4.	Месячники безопасности	Сентябрь, апрель	1–4	Зам. директора по УВР
5.	Тематические выставки книг на экологическую тему	В течение года	1–4	Зам. директора по УВР
6.	Акция «Подарисвой лес потомкам»	Апрель, сентябрь	1–4	Администрация
7.	Озеленение классов, школьных рекреаций и пришкольной территории	В течение года	1 – 4	Администрация
8.	Экологические экскурсии	В течение года	1 – 4	Классные Учителя
9.	Всемирный день туризма	27 апреля	1 – 4	Администрация

10.	Трудовой десант «Чистый двор, чистая улица»	В течение года	1 – 4	Администрация
11.	Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности	В течение года	1 – 4	Зам. директора по УВР
12.	Муниципальный конкурс рисунков «Лучик лета»	Сентябрь	1 – 4	Зам. директора по УВР
13.	Экологическая акция «Помоги птице зимой»	Октябрь	1–4	Зам. директора по УВР
14.	Муниципальный конкурс экологических проектов в «Мои окружающая среда»	Октябрь Ноябрь	1–4	Зам. директора по УВР
15.	Муниципальный конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию	Январь	Педагоги	Администрация
16.	Участие в областной программе «Эколята»	Весь период	1–4	Администрация
17.	Муниципальная конференция «Первый шаг в науку»	Март	1–4	Администрация
18.	Всемирный День Земли	21 марта	1 – 4	Зам. директора по УВР
19.	Международный День птиц	1	1 – 4	Зам. директора по УВР
20.	Муниципальный конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»	апреля	1 – 4	Зам. директора по УВР
21.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	апрель	1 – 4	Зам. директора по УВР
22.	Тематический урок ОБЖ «Пожарная безопасность»	12 апреля	1 – 4	Администрация

Критерии, показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни экологической культуры учащихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений о роли экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий

Побуждение детей желаний заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием учащихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания
Формирование представлений о принципах информационной безопасности и негативных факторах риска здоровья детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровья детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение)

Методика инструментального мониторинга достижения планируемых результатов

Основными результатами реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые учащимися в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ «Центральная ООШ» приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
 - Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
 - Реализация экологических проектов (классов, школы).
- Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
 - Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
 - Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
- Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам экологическим

м содержанием(диагностика).

- Охватгорячимпитаниемучащихсяначальнойшколы.
- Степеньсоответствияорганизациишкольногопитаниягигиеническимнормам.
- Сформированность личностного отрицательного отношения ктабакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей(анкетирование).
- Сформированностьосновздоровьесберегающейучебнойкультуры(наблюдение).
- ВикториныпоПДДипожарнойбезопасности;
- Конкурсырисунков,стихотворений,рассказовипрезентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития ифизическойподготовки.
- Участиевмероприятияхэкологическойнаправленности(портфолио).
- Уровеньразвитияпознавательногоинтереса,втомчислекпредметамэкологическимсодержанием(диагностика).
- Сформированностьличностногозаинтересованногоотношенияксвоемуздоровью(анкетирование, наблюдение).
- Использованиездоровьесберегающихтехнологийвучебнойдеятельности,психологическийкомфортклассногоколлектива(наблюдение, диагностика).
- Охватгорячимпитаниемучащихсяначальнойшколы.
- Степеньсоответствияорганизациишкольногопитаниягигиеническимнормам(наблюдение,анализ).
- Сформированностьличностногоотрицательногоотношениякнегативнымфакторамрисказдоровью(табакокурение,алкоголизмдр.)(анкетирование).
- Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.(Наблюдение).

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в частивоспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся;
- первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знаний о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии ;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка как максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействия и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласие с родителями (законными представителями) в вопросах о направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Вопросы выбора индивидуального образовательного (или) реабилитационного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о выборе формы и степени его интеграции в образовательную среду, решаются на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума, исходя из

потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организации, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами и на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т. д.

Индивидуальная групповая коррекционная работа с учащимися.

В школе проводится индивидуальная групповая коррекционная работа с учащимися:

- занятия с педагогами;
- занятия с педагогом-психологом.

Домашнее обучение (обучение по индивидуальному учебному плану) — вариант обучения детей-инвалидов, или детей, не способных временно обучаться в школе по состоянию здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения организуют посещение ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.).

Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. При наличии в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Независимо от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогического сопровождения в условиях Учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Учреждения;

дения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, с всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные сценарии, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей учащихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в образовательной организации; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование индивидуальных образовательных планов	Консультирование учителей при разработке	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического
	на основе данных диагностического исследования	индивидуальных образовательных планов сопровождения коррекции	сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-Медико-педагогический консилиум	План заседаний психолого-медико-педагогического консилиума

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности,

включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и социальной адаптации и поведения учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:
- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогически наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана учащегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего учащемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу учащихся), в том числе на период адаптации учащегося в Учреждении (учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе).
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Рекомендации ППкп организации психолого-педагогического сопровождения учащегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимся;
- разработку индивидуального учебного плана учащегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику социального (девиантного) поведения учащегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-психологической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательном учреждении. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения карта развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности консилиума является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы консилиума в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательной деятельности — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации с стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, совместно с участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школы для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими образовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий осуществляется школьной психолого-педагогической службой.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды

их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования: Кадровые:

- наличие в штатном расписании социального педагога;

- наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;

- повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики.

Материально-технические:

- обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ;

- наличие интернет-камер, консультаций для детей, находящихся на длительном лечении;

- Программно-методические условия:

- разработку рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий, педагогом-психологом, учителем;

- разработку адаптивных программ для обучения детей с ОВЗ (при необходимости);

- разработку индивидуальных учебных планов для обучения детей на дому. Психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и внешних специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся. Такое взаимодействие включает:

— комплексность во определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-

медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и эффективные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе —

это консилиумы службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

Одна из форм организованного взаимодействия специалистов в общеобразовательном учреждении — это совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными

представителями) по выявлению детей с трудностями адаптации, с ОВЗ;

- создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

-

сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводится на освоение содержания образования по учебным предметам года обучения.

Учебный план является основным документом реализации требований ФГОС НОО.

При разработке учебного плана для 1–4 классов реализации ФГОС НОО школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями

ми и дополнениями)

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Реализация учебного плана на первом уровне общего образования направлена на формирование базовых основ фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Характеристика общих целей обучения

по предметной области учебного предмета

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Русский язык и литературное чтение

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык*, *Литературное чтение*.

Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения Литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется стано

вление и развитие умений анализировать фольклорный текст, текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык и литературное чтение на родном языке в начальной школе – часть единого курса обучения предмету «Русский язык и Литературное чтение». Эти предметы должны выполнять специфические задачи (развитие устной и письменной речи, помощь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке). Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение «Родного языка» сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. «Родной язык» и

«Литературное чтение на родном языке» является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение данного предмета в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Иностранный язык

Иностранный язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Он формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; расширяет лингвистический кругозор, развивает речевые способности, внимание, мышление, память в воображении младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами «Математика» и «Информатика». Изучение математики в объеме 4-х часов в 1 - 4 -ых классах (во 2-3 классе 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательной деятельности) способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и алгоритмическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). Изучая предмет «Информатика» учащиеся приобретают первоначаль

ые представления о компьютерной грамотности. Он реализуется по 1 часу в неделю во 2–4 классах (за счет части, формируемой участниками образовательной деятельности.)

Естествознание и обществознание.

Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности

и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно-ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в среде обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, особенно для младшего школьника. В качестве результата процесса обучения предполагается сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в учебном плане 4 класса представлена предметом *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее по тексту ОРКСЭ), который изучается по 1 часу в неделю. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен модулями *«Основы православной культуры»*, *«Основы светской этики»*, *«Основы буддийской культуры»*, *«Основы исламской культуры»*, *«Основы иудейской культуры»*, *«Основы мировых религиозных культур»*. Образовательное учреждение определяет модуль на основе потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательной деятельности.

Предметная область **«Искусство»** включает два учебных предмета: **«Музыка»** - 1 час, **«Изобразительное искусство»** - 1 час. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Учебный предмет **«Технология»** предметной области **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать

практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления школьников. Дети получают первоначальные навыки осознанной трудовой деятельности, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах

Физическая культура

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*.

Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивается приобщение учащихся к общекультурным национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, а учебный план начальной школы позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение программ обучения.

В целом учебный план также учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года – не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе и отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центральная основная общеобразовательная школа».

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования являются:

- выведение среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа по правилам математического округления;

- 1 класс – комплексная работа

Учебный план НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (в рамках реализации ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	1. Русский язык	4	4	4	4
	2. Литературное чтение	3	3	3	3

<i>Родной язык или литературное чтение на родном языке</i>	3.Родной язык(русский)	1	1	1	0,5
	4.Литературное чтение на родном языке(русском)	1	1	1	0,5
<i>Иностранный язык</i>	5.Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
<i>Математика и информатика</i>	6.Математика	4	4	4	4
<i>Обществознание и естествознание(окружающий мир)</i>	7.Окружающий мир	2	2	2	2
<i>Технология</i>	8.Технология	1	1	1	1
<i>Искусство</i>	9.Изобразительное искусство	1	1	1	1
	10.Музыка	1	1	1	1
<i>Физическая культура</i>	11.Физическая культура	2	2	2	2
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	12.Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
ИТОГО:		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык		1	-	-	-
Информатика			1	1	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
ИТОГО:		21	23	23	23

**Календарный учебный график муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центральная основная общеобразовательная школа»**

1. Начало учебного года – не ранее 1 сентября
окончание учебного года: 1-4 классы – не позднее 30 мая.
2. Продолжительность учебных четвертей:
I четверть – не менее 8 недель; II четверть – не менее 7 недель;
III четверть – не менее 10 недель; IV четверть – не менее 8 недель.
Учебный год не менее 34 недель для 2-4 классов, (для 1 кл. – не менее 33 недель)
3. Продолжительность каникул:
осенние – 9 дней; зимние – 14 дней;
дополнительные каникулы для 1 класса (февраль) – 7 дней; весенние – 8 дней;
Общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней.
4. Продолжительность учебной недели в классах:
1-4 классы – 5-тидневная;
5. Продолжительность уроков, групповых занятий, учебных курсов, кружков – не более 45 минут. Для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин., в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 мин., в январе – мае по 4 урока по 45 мин. Продолжительность перемен – не менее 10 мин, две большие перемены по 20 мин.
6. Начало уроков 09:00;
7. Сроки проведения промежуточной аттестации:
Сроки промежуточной аттестации на каждый учебный год уточняются в календарном учебном графике, утверждаемом приказом руководителя Учреждения. Промежуточная аттестация осуществляется не ранее 20 мая и заканчивается не позднее 30 мая.
8. Система оценок: 1 класс – безоценочная, 2 класс (со второй четверти), 3, 4 классы – пятибалльная, по ОРКСЭ – «зачтено»/«незачтено».

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Центральная ООШ» составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями);
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Устав образовательного учреждения МБОУ «Центральная ООШ». Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Центральная ООШ».

Содержание плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОУ.

План МБОУ «Центральная ООШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ «Центральная ООШ»:

в кабинетах начальных классов, спортивном зале, актовом зале, запланированы посещения музеев, парков, экскурсии на природу.

МБОУ «Центральная ООШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

Направления и формы, реализуемые в МБОУ «Центральная ООШ» выбираются на основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направления и форм внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Основные цели и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения учащимися 1 – 4 классов основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Требования к организации внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности

школьников разрабатываются в МБОУ «Центральная ООШ» самостоятельно или на основе авторских программ внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельности от 5 человек до 25 человек. Наполняемость групп для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья от 1–5 человек.

Длительность учебного занятия в первом классе в первом полугодии 35 минут, 40 минут – во втором полугодии, во 2–3 классах – 45 минут с обязательными десятиминутными перерывами. Занятия по внеурочной деятельности могут чередоваться с учебной деятельностью, а также проводиться ежедневно в количестве 2 академических часов после занятий обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 1350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках

тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или база загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Виды внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Виды направлений внеучебной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебных занятий. Следовательно, все направления внеучебной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир.

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
----------	-------------------	-------------------------------

1.	Игровая деятельность	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра.
2.	Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, Школе; социальные проекты на основе художественной деятельности; коллективные творческие дела; праздничные мероприятия, концерты; конференции, «круглые столы», диспуты, экскурсии.
3.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
4.	Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, коллективные творческие дела; праздничные мероприятия, концерты.
5.	Трудовая деятельность	кружки технического творчества, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры; субботники, уход за школьными растениями; коллективные творческие дела; общественно полезные практики.
6.	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности; школьные научные общества; общественно полезные практики
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции; поисковые исследования.
8.	Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.

Во внеурочную деятельность могут входить индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные).

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит – эффективности обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут

быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

2. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта уровня начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных

хиконфликтологических компетенций, необходимых дляэффективноговзаимодействия всоциуме.

Основнымизадачамиявляются:

1. формированиепсихологическойкультурыкоммуникативнойкомпетенциидляобеспеченияэффективногоибезопасноговзаимодействиявсоциуме;
- формированиеспособностиобучающегосяосознательновыстраиватьиоцениватьотношениявсоциуме;
2. становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
3. формированиеосновыкультурымежэтническогообщения;
4. формированиеотношенияксемьекаккосовероссийскогообщества;
5. воспитаниеумладшихшкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношениякстаршемупоколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомствесобщечеловеческимиценностямимировой культуры, духовнымиценностямиотечественнойкультуры, нравственно-этическимиценностямимногонациональногонародаРоссииинародовдругихстран.

Основными задачами являются:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
 - становлениеактивнойжизненнойпозиции;
 - воспитаниеосновправовой,эстетической,физическойиэкологическойкультур
- ы.

Планвнеурочнойдеятельности обучающихся 1-4 классовМБОУ«ЦентральнаяО ОШ»

№	Направление развития личности ребенка	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
			1класс	2класс	3класс	4класс
1.	Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1
		«Шахматы»	1	1	1	1

2.	Общеинтеллектуальное	«Математическое конструирование»	1	1	1	1
		«Умники и умницы»	1	1	1	1
		«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
3.	Духовно-нравственное	«Мы патриоты»	1	1	1	1
		«Путешествие по стране этикета»	1	1	1	1
4	Социальное	«Моя безопасность»	1	1	1	1
		«Добрая дорога»	1	1	1	1
5	Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1
Итого			10	10	10	10

Ежегодным приложением к данной программе являются: план внеурочной деятельности учащихся 1-

4 классов МБОУ «Центральная ООШ», согласованные и утвержденные рабочие программы календарно-тематического планирования занятий

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей, способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического

сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-

педагогические условия реализации программы начального общего образования в МБОУ «Центральная ООШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООПНОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-

педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

-

мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность форм психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вся психолого-

педагогическая работа с учащимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Психолого-

педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

-

осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

-осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри группы как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;

-осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способностях профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ «Центральная ООШ»

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном уважении друг друга.

Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

Предусматривается: просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий с целью повышения психологической компетентности и профилактики профессионального выгорания педагогических и административных работников.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом-психологом для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.

2. День открытых дверей.

3. Проведение детских праздников и досугов. И

индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.

2. Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Выставки детских работ.

2. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «Центральная ООШ».

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учет особенностей организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на начальном уровне общего образования.

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- формирование у учащихся, ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в возможности учащихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога), интерес к внутреннему миру учащихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, умение обеспечить успех деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;

- диагностика, направленная на изучение процесса адаптации первоклассников и его возрастного психофизического развития.

Диагностику проводит педагог-

психологи учителя начальных классов. Основными направлениями деятельности педагога-психолога является изучение:

- мотивационной сферы (уровня характера мотивации);
- определение уровня развития познавательных способностей (объема и концентрации внимания, зрительной, слуховой и логической памяти, операций понятийного мышления, визуального мышления);
- выявление особенностей личностной сферы учащихся (тревожности, самооценки, комфортности обучения, эмоционального состояния).
- консультирование учителей, родителей администрации школы по результатам диагностики.

При организации образовательной деятельности учителя учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося, (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Разнообразие аудиторной

и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных

форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого учащегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных

(формируемых) мотивов. То, с чем

учащийся не может справиться самостоятельно, он может

сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что

представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию

в условиях коллективной совместной деятельности. Это обеспечивает возможность индивидуального продвижения вперед. Работа с одаренными

детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это

дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися, по отдельным

предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса)

Система психологического сопровождения в МБОУ «Центральная ООШ» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, и учителей; представляет собой единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений. Организационной основой такого взаимодействия является психолого-педагогический консилиум (ППК), на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное:

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, учащихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;

Групповое:

- содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);

На уровне класса:

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного коллектива; - осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне общеобразовательной организации

- содействие администрации МБОУ «Центральная ООШ» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;

- содействие администрации МБОУ «Центральная ООШ» и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся как самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений

(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение)

В условиях реализации ФГОС НОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают всебя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем развития и взаимодействия участников

овообразовательных отношений. Уровни профилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались.

Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения по запросу родителей (законных представителей), учителей. На этом уровне собственно профилактики осуществляется параллельно коррекцией.

Формы профилактической работы:

Организация социальной среды.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни; информирование.

В форме классных часов, лекций, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье и т. д;

Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых бесед, классных часов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Оценка сформированности УУД учащегося проводится в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективно-творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность

учащихся; способствует развитию и коррекции личностных коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД. Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

5. Психологическое просвещение.

Цель: формирование и повышение психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы педагогами и учащимися

Социальный педагог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика).

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относятся: лекции; индивидуальные

онсультации; посещение семьи; родительское собрание.

Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ «Центральная ООШ» укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООПНО от требований Стандарта.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствуют профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		Кол-во
на I уровне		5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	1
	- с средним специальным образованием	4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		
	- высшую	0
	- первую	4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		
	Почетный работник образования	0
	Отличник народного просвещения	0

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей

различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить их гармоничное развитие.

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС
НОО реализуется в следующих формах (нереже одного раза в три года):**

Формы повышения квалификации

- обучение на очных и дистанционных курсах ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО и др. образовательных организациях;
- участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- проведение в школе систематических теоретических и практических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов;
- участие в вебинарах регионального и всероссийского уровней по вопросам образования.

Материально-технические условия реализации программы в информационно-образовательной среде

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

пожарной и

электробезопасности; требований

охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база МБОУ «Центральная ООШ» в основном соответствует задачам по обеспечению реализации ООП НОО

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответс

твующей санитарно-эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлена и пополнена программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, сайт школы. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлен и пополнен библиотечный фонд. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная.

Нормативно-

правовым сопровождением стандарта, является пакет документов, регламентирующих условия реализации основной образовательной программы. В целях формирования единого организационно-правового пространства по реализации ФГОС разработана и утверждена дорожная карта учреждения, в которой представлены мероприятия по созданию организационных, финансовых, материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС, есть разделы мониторингового и методического сопровождения, информационного обеспечения реализации стандартов.

Финансово-экономическое обеспечение

образовательного процесса Финансовые условия обеспечен

ия реализации ООПНОО

обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООПНОО части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для ООПНОО и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на одного учащегося.

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости).

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать плату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка.

Финансово-хозяйственный план разрабатывается на основе задания Учредителя.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с при

оритетами ООПНООМБОУ «Центральная ООШ»

С целью учета приоритетов ООПНОО необходимо обеспечить

- 1) курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООПНОО;
- 3) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

№	Направление	Мероприятие
1.	Организационно-Управленческое обеспечение	Работа по реализации ФГОСНОО
		Организация работы с одаренными детьми:
		участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Приведение материально-технической базы школы в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения
		Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОСНОО
2.	Нормативно-Правовое обеспечение	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООПНОО в соответствии с Федеральным перечнем.
		Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОСНОО
3.	Методическое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы
		Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОСНОО
4.	Кадровое обеспечение	Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
		Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
5.	Материально-техническое обеспечение	Рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
		Обновление информационно-образовательной среды школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение

условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценка качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начального уровня школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов, дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
Механизм «Организация»		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО

Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в школе для учащихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добывающихся высоких результатов в реализации ООПНОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся
Механизм «Контроль»		
Подбор диагностических методов для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООПНОО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг

Дорожная карта
«Реализация ФГОС начального общего образования в
МБОУ «Центральная ООШ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационные условия реализации ФГОС			
1	Заседания Методического совета по реализации ФГОС	По плану на учебный год	Заместитель директора по УВР
2	Заседания рабочей группы по реализации ФГОС в образовательном учреждении (ОУ)	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
3	Организация деятельности работников общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС	В течение года	Администрация школы
4	Изучение и исполнение инструктивно-методических писем, приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Кемеровской области об утверждении базисного учебного плана с учетом региональных особенностей	По мере издания документа	Администрация школы
5	Организация в общеобразовательном учреждении работы по исполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Администрация школы
6	Исполнение федеральных, региональных и муниципальных требований к общеобразовательному учреждению в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников	В течение года	Администрация школы

7	Выполнение ОУ лицензионных и аккредитационных требований в соответствии с ФГОС	В течение года	Администрация школы
8	Исполнение на уровне ОУ требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих Стандарту, порядка представления отчетности	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС			
–	Разработка и введение в действие локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС в ОУ (по мере возникновения)	В течение года	Администрация школы
–	Разработка ОУ плана мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС второго поколения	Май	Администрация школы
–	Внесение изменений и дополнений к ОПНОО.	Июнь	Заместитель директора по УВР
–	Разработка и согласование с управлением образования годового календарного учебного графика ОУ. Утверждение годового календарного учебного графика.	Июнь	Администрация школы
–	Разработка и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Июнь	Администрация школы
–	Разработка плана мероприятий по использованию современной нормативной базы, обеспечивающей сан-эпид. благополучие учащихся в ОУ	В течение года	Администрация школы

Контроль за состоянием системы условий реализации ООПНОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга образовательного учреждения.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривается в ениеходагореализациина сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.