ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Центральная ООШ»
Протокол от 31.08.2023г. №01

Утвержден приказом директора
МБОУ «Центральная ООШ»
от 31.08.2023г №79

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008AB90AFF295CBC4FC8CC51EF239F96AF
Владелец: Берденева Ольга Юрьевна
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Умники и умницы

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель Шабурова О.С.

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности 3

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....8

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности 12

1. Содержание курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса учащиеся получат возможность развивать основные мыслительные процессы, формулирование понятий, определений, выводов. Овладеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

1класс- 33ч.

1 Выявление уровня развития познавательных процессов (2ч.).

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Значение слов и выражений.

Размеры предмета, определение на глаз.

2 Тренировка внимания (9ч) - совершенствование мыслительных операций.

Выделение закономерностей, схемы.

Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей.

Демонстрация способностей переключать, распределять внимание

Составление и преобразование фигур.

Развитие концентрации внимания.

Демонстрация целенаправленного и осмысленного наблюдения.

Значение слов и выражений.

Составляем загадки, небольшие рассказы, сочиняем сказки

Совершенствование мыслительных операций

3 Развитие мышления (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Объясняем смысл крылатых и метафорических выражений.

Чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Объясняем значение слов и выражений.

Развитие логического мышления.

4 Тренировка памяти (9ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Демонстрирование целенаправленного и осмысленного наблюдения.

Различие предметов по цвету, форме, размеру.

Решение развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

Закономерности.

Выделение черт сходства и различия

Признаки геометрических фигур.

Распознавание предметов по их признакам.

Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Составление загадок, небольших рассказов, сочиняем сказки.

5 Совершенствование воображения (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Ориентирование в пространстве листа.

Чувство времени, веса, расположенности в пространстве

Графический диктант

Нахождение и выделение признаков разных предметов.

6 Развитие аналитических способностей (5ч) - совершенствование мыслительных операций.

Определение на глаз размеров предмета.

Демонстрация чувства времени, веса, расположенности в пространстве.

Демонстрация способностей переключать, распределять внимание.

Объяснение закономерностей.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс- 34ч.

1. **Выявление уровня развития познавательных процессов** (2ч.) - выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Различие главного и существенного на основе развивающих заданий, и упражнений. Сравнение предметов.

Закономерности, завершение схем. Анализ ситуаций.

2. **Тренировка внимания** (10ч) - совершенствование мыслительных операций.

Переключение, распределение внимания. Значение слов и выражений.

Составляем загадки, небольшие рассказы, сочиняем сказки.

Различие предметов по цвету, форме, размеру.

Анализ ситуацию, устанавливаем причинно-следственные связи.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Составление и преобразование фигур.

Объяснение значение слов и выражений.

Развитие логического мышления. Развитие памяти.

Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Демонстрирование целенаправленного и осмысленного наблюдения.

3. **Развитие мышления** (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Демонстрирование чувства времени, веса, расположенности в пространстве

Крылатые и метафорические выражения.

Ориентирование в пространстве листа.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

4. **Тренировка памяти** (9ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Анализ ситуаций, установление причинно-следственных связей.

Определение главного и существенного на основе развивающих заданий, и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Выделение признаков разных предметов. Развитие аналитических способностей.

Ориентирование в пространстве листа.

Учимся составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Демонстрирование чувства времени, веса, расположенности в пространстве

5. **Совершенствование воображения** (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Совершенствование мыслительных операций

Учимся давать несложные определения понятиям.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Анализ ситуаций, устанавливание причинно-следственных связей.

6. **Развитие аналитических способностей** (5ч) - совершенствование мыслительных операций.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Демонстрирование целенаправленного и осмысленного наблюдения.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

3 класс-34ч.

1. **Выявление уровня развития познавательных процессов** (2ч.) - выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика

Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач

2. **Тренировка внимания** (10ч) - совершенствование мыслительных операций.

Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Не верь глазам своим. Тренировка внимания.

Тренировка внимания. Логически-поисковые задания

Палиндромы. Тренировка слуховой памяти.

Учись решать, стараясь рассуждать

Сравнение предметов по признакам. Тренировка зрительной памяти.

Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей

Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать

Изографы. Совершенствование воображения.

Логически–поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек.

3. **Развитие мышления** (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Игра «Шифровальщик». Развитие быстроты реакции.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Волшебные нити. Развитие концентрации внимания.

Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать

4. **Тренировка памяти** (9ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Следопыты. Тренировка внимания.

Тренируем внимание. Синонимы

«Кодированное слово». Развиваем слуховую память.

«Шифровальщик». Развитие зрительной памяти, логически-поисковые задания

Тренировка зрительной памяти.

Развитие мышления.

Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей

Изографы. Задания по перекладыванию спичек

Что сначала, что потом? Развитие быстроты реакции

5. **Совершенствование воображения** (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Не верь глазам своим. Развиваем внимание.

Развитие внимания. Логически-поисковые задания

Зоркий глаз. Тренируем внимание

Тренируем внимание. Учись решать, стараясь рассуждать

6. **Развитие аналитических способностей** (5ч) - совершенствование мыслительных операций.

«Зашифрованные имена». Развиваем слуховую память.

Мозговой штурм. Тренируем зрительную память.

Фразеологизмы. Логически – поисковые задания.

Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей.

Конкурс эрудитов Итоговая игра «Умники и умницы».

4 класс-34ч.

1. **Выявление уровня развития познавательных процессов** (2ч.) - выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности

Начальная диагностика. Диагностика внимания

2. **Тренировка внимания** (10ч) - совершенствование мыслительных операций.

Диагностика памяти

Диагностика мышления

Диагностика зрительно-моторной координации

Решение аналитических задач

Упражнения на развитие пространственной координации

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Решение криптограмм, пиктограмм

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.

Олимпиада по русскому языку

Упражнения на развитие аудиальной памяти

3. **Развитие мышления** (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Логические задачи на развитие способности рассуждать.

Упражнения на развитие конструктивного мышления

Упражнения на развитие логической операции отрицания.

Поиск информации к размышлению

4. **Тренировка памяти** (9ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Упражнения на развитие наблюдательности

Упражнения на развитие кратковременной слуховой памяти

Логические задачи

Упражнения на развитие конструктивного мышления

Интеллектуальный марафон.

Упражнения на развитие пространственной координации

Игра «Умники и умницы».

Алгоритмы.

Решение аналитических задач

5. **Совершенствование воображения** (4ч.) - совершенствование мыслительных операций.

Развитие саморегуляции и переключения внимания

Диагностика

Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти

Разгадывание шарад, анаграмм

Упражнения на развитие конструктивного мышления

6. **Развитие аналитических способностей** (5ч) - совершенствование мыслительных операций.

Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).

Я и мои способности

Диагностика уровня сформированности произвольного внимания и работоспособности.

Я и мой темперамент

Упражнения на развитие пространной координации. Упражнения на умозаключения

Формы проведения и виды деятельности занятий

Формы организации: заочные путешествия; сказкотерапия; творческие работы; посещение музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек; праздники.

Виды деятельности:

•игры;

•ситуативные беседы;

•сюжетно - ролевые игры;

•просмотр мультфильмов.

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться в форме: практических работ, мастер-классов, конференций, развивающих занятий в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности

разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	Формирование мотивации к работе на результат; Развитие доброжелательности и отзывчивости;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2.	Тренировка внимания	9	Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника; Развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.	Развитие мышления	4	Развитие интереса к математической сущности предметов; Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4.	Тренировка памяти	9	Развитие навыка повседневного проявления культуры общения, гуманного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

			отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.	http://school-collektion.edu/ru
5.	Совершенствование воображения	4	Формирование целостного взгляда на окружающий мир; Формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.	Развитие аналитических способностей	5	Формирование личностного смысла учения; Развитие готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
	Итого	33		

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	Формирование мотивации к работе на результат; Развитие доброжелательности и отзывчивости;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2.	Тренировка внимания	10	Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

			Развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний;	
3.	Развитие мышления	4	Развитие интереса к математической сущности предметов; Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4.	Тренировка памяти	9	Развитие навыка повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5.	Совершенствование воображения	4	Формирование целостного взгляда на окружающий мир; Формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.	Развитие аналитических способностей	5	Формирование личностного смысла учения; Развитие готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

			и дальнейшему успешному образованию.	http://www.ndce.edu.ru
	Итого	34		

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	Формирование мотивации к работе на результат; Развитие доброжелательности и отзывчивости;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2.	Тренировка внимания	10	Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника; Развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.	Развитие мышления	4	Развитие интереса к математической сущности предметов; Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4.	Тренировка памяти	9	Развитие навыка	«Единая коллекция

			повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.	цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5.	Совершенствование воображения	4	Формирование целостного взгляда на окружающий мир; Формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.	Развитие аналитических способностей	5	Формирование личностного смысла учения; Развитие готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
	Итого	34		

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	Формирование мотивации к работе на результат; Развитие доброжелательности и отзывчивости;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2.	Тренировка внимания	10	Формирование функциональной	Федеральный портал «Российское

			математической грамотности младшего школьника; Развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний;	образование» http://www.edu.ru
3.	Развитие мышления	4	Развитие интереса к математической сущности предметов; Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
4.	Тренировка памяти	9	Развитие навыка повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
5.	Совершенствование воображения	4	Формирование целостного взгляда на окружающий мир; Формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6.	Развитие аналитических способностей	5	Формирование личностного смысла учения; Развитие готовности к	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных

			успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.	образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
	Итого	34		