

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центральная основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ /Берденева О.Ю.
Приказ № 82
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

уровень обучения начальное общее

Базовый уровень

Составитель: Чернова Н.А.,
учитель иностранного языка
высшая квалификационная категория

п. Центральный
2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья. (10 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (8 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (3 ч.) Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (2 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (12 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (8 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (9 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Домашнее задание
				Личностные	Метапредметные	
Unit 1 «Поговорим о временах года и погоде» (8 часов)						
1		Любимые спортивные занятия	Повторение The Present Simple Tense (утвердительные и вопросительные предложения) Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы To dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	-формировать интерес к предмету английский язык -формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов -формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов -формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1)общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний -строить высказывания в устной и письменной форме. 2) логические: -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	РТ упр.1-2 с.3
2		Рассказ о погоде.	Безличные предложения It is cold. It is winter. Интонация утвердительных предложений Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy			РТ упр.3-5 с.3-4
3		О погоде в разных странах в разное время года.	Интонация вопросительных предложений What is the weather like today / in winter?			упр.3 с.18
4		Что будешь делать зимой/ летом/ осенью/ весной будущего года?	The Future Simple Tense (утвердительные предложения). Спутники будущего времени. Интонация повествовательных и побудительных предложений Will, tomorrow, next week, next year, in an hour			РТ упр.5,6 с.4

5		Планы на завтра / летние / зимние каникулы.	Сокращение 'll вместо will. Отрицательные и вопросительные предложения. Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений		Коммуникативные: -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы –уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности -участвовать в диалогах-этикетах, диалогах-расспросах -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное	Упр.6 с.19 РТ упр.7 с.5
6		Что будете делать на пикнике?	The Future Simple Tense. Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов. Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seeK			РТ упр.8 с.5
7		Контрольная работа №1 по теме «Времена года и погода»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.10 с.6
8		Урок-повторение по теме «Времена года и погода»	Речевой материал предыдущих уроков			Повторить слова
Unit 2 «Наш любимый дом» (8 часов)						
9		Описание свое квартиры.	Предложения с оборотом: there is / there are / there is no / there are no [u:], [ɔ:], [ʃ], [æ], [eə] A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства других людей -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом -уметь корректировать и оценивать свою деятельность -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника. -использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний. -строить высказывания в устной и письменной форме	Упр. 1,2 с.30 РТ упр.1 с.10
10		Домик Тайни.	Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is / there are Фонетическая отработка новых слов A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair.			Упр.3,4 с.30 РТ упр.2 с.10
11		Своя комната.	Повторение предложений с оборотом there is / there are a:], [æ], [ɔ:], [aɪə] In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner			Упр.5,6 с.30-31 РТ упр.
12		Игра «Прятки».	Повторение предложений с оборотом there is / there are			РТ упр.4 с.11 РТ упр.7 с.12

			[desk], [ˈwɔːdrəʊb] A desk, a wardrobe, a bed		-выделять существенную информацию из текстов для аудирования 2) логические: -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы -уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
13		Обустроиваем гостиную.	Повторение предложений с оборотом there is / there are			РТ упр.8,9 с.12
14		Урок-повторение по теме «Наш любимый дом»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.10,11 с.13
15		Контрольная работа №2 по теме «Наш любимый дом»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.13 с.14
16		Урок-повторение по теме «Наш любимый дом»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.1 с21
Unit 3 «Город. Деревня» (8 часов)						
17		Рассказ о России.	Множественное число существительных (исключения) The Present Simple Tense Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства других людей -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета		Упр.1 с.48 РТ упр.1,2,3 с.24
18		Рассказ о Великобритании.	The Present Simple Tense Формы глагола to be (am / is / are) Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Произношение названий городов A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)			Упр.2 с.48
19		Сравнение героев.	Степени сравнения односложных прилагательных. Безличные предложения. To take off, a coat			РТ упр.6 с.25
20		Рассказ о любимом дне / времени года / погоде / виде спорта.	Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little»			Упр.4 с.48 РТ упр.8 с.26
21		Как сделать родной город лучше?	Степени сравнения прилагательных (повторение). to become			Упр.5 с.48

22		Степени сравнения многосложных прилагательных.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Фонетическая отработка новых слов to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful			Упр.6 с.49 РТ упр.10 с.27
23		Что животные делают для людей, а люди для животных?	Степени сравнения прилагательных (обобщение). [i:], [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ]			Упр.7 с.49 РТ упр.2 с.27
24		Контрольная работа №3 по теме «Город. Деревня»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.13 с.28
Unit 4 «Рассказываем сказки» (8 часов)						
25		Образование второй формы глаголов.	The Past Simple Tense. Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd] to talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly -flew	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	РТ упр.1,2,3 с.32
26		Спутники прошедшего простого времени.	The Past Simple Tense. Интонация утвердительных предложений в Past Simple Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night; To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put.	- установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, доровьесберегающего поведения	-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Упр.3 с.62 РТ упр.6,7 с.34
27		Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	The Past Simple Tense. Формы глагола “to be” в The Past Simple Tense: Was (was not/wasn’t); were (were not/weren’t) Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran			Упр.4 с.62 РТ упр.8 с.34
28		Что делал Санта-Клаус вчера?	The Past Simple Tense. Соблюдение словесного и фразового ударения To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could			Упр.5 с.62

29		Контрольная работа № 4 по теме «Рассказываем сказки»	Речевой материал предыдущих уроков		среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. Коммуникативные -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	РТ упр.9,10 с.34-35
30		Работа над проектом «Волшебная страна»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ с.45
31		Презентация проектов	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.12 с.35
32		Урок-повторение по теме «Рассказываем сказки»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ с.43
Unit 5 «Хорошо быть дома со своей семьёй» (11 часов)						
33		Прошедшие зимние каникулы.	The Present / Past Simple Tenses (обобщение). Повелительные предложения (повторение). [a:], [ʌ], [æ], [ɔ:] A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом -уметь корректировать и оценивать свою деятельность -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.	Упр.1 с.82 РТ упр.1 с.46
34		Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.	The Past Simple Tense (повторение). Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't. Интонация вопросительных предложений			Упр.2 с.82 РТ упр.3 с.47
35		Любимые занятия в воскресенье.	The Past Simple Tense (повторение). [ɔ:], [ɒ], [i:], [eɪ], [əʊ] To get-got, to buy-bought.			Упр.3 с.82

36	Домашние обязанности.	The Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов (повторение). Интонация предложений разного типа To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.		-использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний. -строить высказывания в устной и письменной форме -выделять существенную информацию из текстов для аудирования 2) логические: -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы -уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	РТ упр.5 с.48		
37	Предложение помощи. Просьба о помощи.	The Present / Past Simple Tenses (обобщение). May I help you to...? Can you help me ...?			РТ упр.9 с.49		
38	История про Джейн.	The Present / Past Simple Tenses (обобщение).			Упр.5 с.82 РТ упр.7 с.48		
39	Правила речевого этикета в разговоре по телефону.	The Present Simple Tense (обобщение). Интонация вопросительных и ответных предложений A quarter, half, past, It's ... past / to ... It's half past ... Can I / you ...?			Упр.9 с.83 РТ упр.14 с.51		
40	Время.	The Past Simple Tense (обобщение). To begin-began			РТ упр.11 с.49		
41	Наречия частотности.	Наречия: always, often, sometimes.			Упр.8 с.83		
42	Употребление предлогов.	The Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов (повторение) Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their. On, under, in, behind, next to, between, above.			Упр.11 с.84 РТ упр.15 с.51		
43	Контрольная работа №5 по теме «Семья»	Речевой материал предыдущих уроков			Повторить слова		
Unit 6 «Покупки» (9 часов)							
44	Предметы одежды.	[əʊ], [ei], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf.			- формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных	Упр.1 с.96 РТ упр.1,2 с.55

45		Диалог «В магазине».	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное. Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений		предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом can. -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -уметь корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	РТ упр.5,6 с.56
46		Рекламное объявление для магазина.	Степени сравнения прилагательных (повторение). To have on, to put on			Упр.4,5 с.97
47		Как одеваться в разное время года для разных случаев.	The Present / Past Simple Tenses: общие и специальные вопросы (повторение). Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Отработка правил чтения гласных и согласных			Упр.6 с.97
48		Повторение общих и специальных вопросов в The Present / Past Simple Tenses.	A bag of ..., a glass of ..., a cup of ..., a bottle of ..., a box of ..., a piece of...			РТ упр.7,8 с.57
49		Неопределённые местоимения.	Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.			РТ упр.9 с.58
50		Урок-повторение по теме «Покупки»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.10 с.58
51		Контрольная работа №6 по теме «Покупки»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ с.65
52		Работа над проектом	Речевой материал предыдущих уроков			Повторить слова
Unit 7 «Школьная жизнь» (16 часов)						
53		Школьные занятия.	Повторение предложений с оборотом there is / there are. The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол “must” [ɪ], [i:], [ɔ:], [a:], [eɪ], [aʊ] A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ... into), to learn by heart, during.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия	Упр.1 с.115 РТ упр.1,3 с.66

54	Что делать, чтобы быть хорошим учеником?	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол “must” (повторение). Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике	<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»</p>	Упр. 3,4 с.115
55	Что ученики обычно делают на уроках английского языка?	The Present Simple Tense (повторение). A textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary.			Упр.6 с.115 РТ упр.5 с.67
56	Любимый учебный предмет.	The Present / Past Simple Tenses (повторение).			Упр.8 с.116 РТ упр.6 с.68
57	Указательные местоимения.	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Указательные местоимения: this / that, these / those			РТ упр.7 с.68упр.10 с.116
58	Письмо Тайни о своей школе.	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Указательные местоимения: this / that, these / those Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение			Упр.11,13 с.116-117
59	Анкета участника детского международного конкурса.	The Present / Past Simple Tenses (повторение).			Упр.12 с.116
60	Повторение The Present / Past Simple Tenses.	The Present / Past Simple Tenses (повторение).			РТ упр.8 с.68
61	Рассказ о друге по результатам анкеты.	The Present / Past Simple Tenses (повторение). To get good / bad marks			РТ упр.9 с.69
62	Урок-повторение по теме «Школа»	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.10 с.69
63	Урок-повторение по теме «Школа»	Речевой материал предыдущих уроков			Повторить слова
64	Контрольная работа №7 по теме «Школа»	Речевой материал предыдущих уроков	РТ упр.5 с.73		
65	Урок-повторение по теме «Школа»	Речевой материал предыдущих уроков	РТ упр.1 с.75		

66		Работа над проектом	Речевой материал предыдущих уроков		(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	РТ с.77
67		Презентация проекта	Речевой материал предыдущих уроков			РТ упр.6 с.79
68		Урок-повторение по теме «Школа»	Речевой материал предыдущих уроков			Повторить слова