

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Топкинского муниципального
округа**

МБОУ «Центральная ООШ» Топкинского МР

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ "Центральная
ООШ"

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Центральная ООШ"

Берденева О.Ю.
приказ №82 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 2 – 3 классов

п. Центральный 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» отражают: правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Нравственно-этическое оценивание

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

Регулятивные УУД

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных

исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

Оценивание

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- Знаково-символическое моделирование:
 - составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
 - использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
 - табличные модели;
 - опорные конспекты – знаково-символические модели.
- * Смысловое чтение:
 - анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
 - работа с различными справочными информационными источниками.
- * Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.
- Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные действия

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.
3. Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы.

4. Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.
5. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

Построение логической цепи рассуждений:

- введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания;
- сложные высказывания;
- задания на составление логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
2. Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

Планируемые результаты изучения предмета

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их развития.

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- Осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- Основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии;
- Строить логическую цепь рассуждений;
- Осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- Осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2.Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

1. Информационная картина мира- 19 ч.
2. Компьютер – универсальная машина по обработке информации– 13 ч.
3. Алгоритмы и исполнители – 22 ч.
4. Объекты и их свойства – 12 ч.
5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность – 4 ч.

2 класс – 35 часов

Информационная картина мира (10 ч.)

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Работа с информацией. Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Составление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Чёрный ящик. Входная и выходная информация.

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.

Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование чёрно-белого изображения.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (10 ч.)

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти.

Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы за компьютером

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Алгоритмы и исполнители (11 ч.)

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальным исполнителем.

Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».

Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

Объекты и их свойства (2 ч.)

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета. Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учётом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (2 ч.)

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

3 класс – 35 часов

Информационная картина мира (9 ч.)

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам.

Сбор информации путём наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы, заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц вручную и с помощью компьютера.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (3 ч.)

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Использование метода drag-and-Drop.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры.

Алгоритмы и исполнители (11 ч.)

Линейные алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Здание укрупнённых алгоритмов для формальных исполнителей и планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупнённого алгоритма.

Условный алгоритм (ветвление)

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия.

Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и использование условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

Объекты и их свойства (10 ч.)

Объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статистическая модель объекта.

Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (2 ч.)

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жёсткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				2 кл.	3 кл.
1	Информационная картина мира	19	19	10	9
2	Компьютер – универсальная машина по обработке информации	13	13	10	3
3	Алгоритмы и исполнители	22	22	11	11
4	Объекты и их свойства	12	12	2	10
5	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	4	4	2	2
	Итого	70	70	35	35

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	факт
1.	Информационная картина мира часов. Понятие информации	Информация. Источники информации. Правила поведения в компьютерном классе.	1	комбинированный	Знать: происхождение и значение слов «информация» и «информатика», способы получения информации Уметь: различать группы клавиш	Программа «В лес за информацией»	Компьютерный практикум	№5, стр. 6-7		
2.		Работа с информацией.	1	комбинированный	Знать: способы хранения информации Уметь: сопоставлять текстовое описание объекта с рисунком, работать компьютерной мышью	Программа «В лес за информацией»	Компьютерный практикум	№10, стр. 12		
3.		Отбор полезной информации.	1	комбинированный	Знать: способы восприятия информации, понятия свойств предмета и выделения признака, полезная и лишняя информация Уметь: сопоставлять текстовое описание объекта с рисунком, работать компьютерной мышью	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№15. стр. 18		
4.	Кодирование информации	Шифры перестановки и замены	1	комбинированный	Знать: понятие информационного шума, приемы шифрования Уметь: использовать шифры замены и перестановки	Программа «Кодирование текста»	Компьютерный практикум	№20, стр. 22		

5.		Двоичное кодирование текстовой информации	1	комбинированный	Знать: понятие двоичного кодирования информации, правила кодирования и декодирования Уметь: использовать таблицу двоичных кодов	Программа «Кодирование текста»	Компьютерный практикум	№25, стр. 25		
6.	Обработка информации	Обработка информации человеком.	1	комбинированный	Знать: особенности обработки информации человеком, принцип двоичного кодирования Уметь: кодировать и декодировать двоичным кодом черно-белые рисунки	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№30, стр. 29		
7.		Чёрный ящик.	1	комбинированный	Знать: особенности обработки информации человеком и компьютером Уметь: решать логические задачи табличным методом	Программа «Чёрный ящик»	Компьютерный практикум	№35, стр. 32		
8.		Повторение. Информация. Обработка информации.	1	комбинированный	Знать: понятие «информации», способы восприятия информации, особенности обработки, принципы кодирования и декодирования Уметь: пользоваться для ввода информации мышью и клавиатурой, кодировать и декодировать двоичным представлением текст и рисунок	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№40, стр.36		
9.		Повторение. Действие с информацией.	1	комбинированный	Знать: понятие «информации», способы восприятия информации, особенности обработки, принципы кодирования и декодирования	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№45, стр.38		

					Уметь: пользоваться для ввода информации мышью и клавиатурой, кодировать и декодировать двоичным представлением текст и рисунок					
10.	Компьютер — универсальная машина для обработки информации.	Системная плата, процессор.	1	комбинированный	Знать: принцип модульного построения компьютера, назначение системной платы и процессора Уметь: определять истинность и ложность высказывания	Программа «Малыш»	Компьютерный практикум	№50, стр.42		
11.		Оперативная память	1	комбинированный	Знать: назначение и принцип работы оперативной памяти Уметь: определять истинность и ложность высказывания, осуществлять сборку компьютера «Малыш»	Программа «Малыш»	Компьютерный практикум	№55, стр. 46		
12.		Устройства ввода информации.	1	комбинированный	Знать: назначение устройств клавиатура, мышь, сканер Уметь: определять истинность высказывания, содержащих слова ВСЕ, НЕКОТОРЫЕ, КАЖДЫЙ, НИ ОДИН	Программа «Малыш», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№60, стр.51		
13.		Устройства вывода информации.	1	комбинированный	Знать: назначение устройств монитора и принтера Уметь: осуществлять сборку компьютера «Малыш»	Программа «Малыш», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№65. стр.55		
14.		Внешняя память.	1	комбинированный	Знать: понятия внешней памяти, «адреса клетки» Уметь: определять «адрес клетки»	Программа «Малыш», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№70, стр.60		

15.		Урок-обобщение по теме «Устройство компьютера»	1	комбинированный	Знать: понятие каждого устройства компьютера Уметь: осуществлять сборку компьютера «Малыш»	Программа «Малыш», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№75, стр. 60		
16.		Контрольная работа №1 по теме «Кодирование. Компьютер»	1	комбинированный	Знать: способы кодирования, назвать устройства компьютера и их назначения Уметь: кодировать декодировать информацию, определять адрес клетки	Раздел «Твои успехи»				
17.	Алгоритмы и исполнители	Правила поведения в компьютерном классе. Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями	1	комбинированный	Знать: понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», СКИ Уметь: использовать СКИ исполнителя алгоритмов Энтик	Программа «Энтик»	Компьютерный практикум	№4, стр. 6		
18.		Составление и выполнение алгоритмов.	1	комбинированный	Знать: понятия «алгоритма», СКИ, систему формального исполнения алгоритмов Уметь: пользоваться средой формального исполнения алгоритмов для Энтика	Программа «Энтик»	Компьютерный практикум	№8 стр. 9		
19.		Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	1	комбинированный	Знать: важность порядка действий в алгоритме Уметь: записывать команды алгоритма с помощью условных графических изображений, составлять и выполнять алгоритмы	Программа «Энтик», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№ 12. стр. 13		
20.		Составление и выполнение алгоритмов.	1	комбинированный	Знать: разницу между действиями человека и	Программа «Энтик»,	Компьютерный практикум	№ 16. стр. 15		

				исполнителя алгоритмов (робота) Уметь: записывать команды алгоритма с помощью условных графических изображений, составлять и выполнять алгоритмы	самостоятельная работа					
21.		Исполнитель алгоритмов Мышка-художник.	1	комбинированный Знать: понятие адреса клетки Уметь: пользоваться формальным исполнителем алгоритмов Мышка - художник	Программа «Машка-художник»	Компьютерный практикум	№20, стр. 18			
22.		Адрес клетки.	1	комбинированный Знать: понятие адрес клетки, правила поиска клетки по адресу Уметь: использовать устройства ввода информации мышь и клавиатуру	Программа «Машка-художник»	Компьютерный практикум	№24, стр.20			
23.		Энтик и Мышка на одном поле.	1	комбинированный Знать: правила алгоритма в словесной форме Уметь: выполнять алгоритм по шагам, составлять план собственной учебной деятельности	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№28, стр. 23			
24.		Выполнение и составление алгоритмов.	1	комбинированный Знать: правила записи нестрогих неравенств Уметь: определять истинность и ложность высказываний	Программа «Машка-художник», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№32, стр. 25			
25.		Составление алгоритмов.	1	комбинированный Знать: правила алгоритма в словесной форме Уметь: составлять алгоритмы на основе разнообразной информации	Программа «Машка-художник», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№ 36, стр.25			

26.		Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	1	комбинированный	Знать: правила алгоритма в словесной форме Уметь: составлять алгоритмы на основе разнообразной информации	Программа «Машка-художник», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№40, стр.29		
27.		Исполнитель алгоритмов Перемещай-ка.	1	комбинированный	Знать: систему команд исполнителя «Перемещай-ка» Уметь: фиксировать результаты алгоритма, восстанавливать алгоритм по результатам выполнения шагов	Программа «Перемещай-ка»	Компьютерный практикум	№44, стр.33		
28.		Составление алгоритмов.	1	комбинированный	Знать: принципы работы с истинными и ложными высказываниями верных и неверных равенствах и неравенствах Уметь: разрабатывать алгоритмы для «Перемещайки»	Программа «Перемещай-ка»	Компьютерный практикум	№48, стр.38		
29.		Алгоритмы Перемещайки.	1	комбинированный	Знать: Уметь:	Программа «Перемещай-ка», самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№52, стр.41		
30.		Истинные и ложные высказывания	1	комбинированный	Знать: принципы работы с истинными и ложными высказываниями верных и неверных равенствах и неравенствах Уметь: разрабатывать алгоритмы для «Перемещайки»	Самостоятельная работа		№ 56. стр.45		

31.		Массовость алгоритмов.	1	комбинированный	Знать: принцип определения истинности и ложности высказываний, содержащих условие (если) Уметь: составлять алгоритмы для формальных исполнителей	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№60, стр.52		
32.		Повторение пройденного.	1	комбинированный	Знать: понятия массовость алгоритмов, компьютерная программа Уметь: называть устройства компьютера, работать с устройствами ввода информации	Викторина	Компьютерный практикум	№64. стр.52		
33.		Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмы и исполнители»	1	комбинированный	Знать: поиск клеток по их адресам Уметь: разрабатывать алгоритмы для формальных исполнителей и расшифровки черных ящиков	Раздел «Твои успехи»				
34.		Работа над ошибками.	1	комбинированный		Викторина	Компьютерный практикум			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	факт
35.	Списки и таблицы	Информация (что мы о ней знаем).	1	комбинированный	Знать: понятие информации, представления информации с помощью двоичного кода Уметь: сопоставлять двоичный код с буковой и обратно	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№4, стр. 6		
36.		Компьютер (что мы о нём знаем).	1	комбинированный	Знать: название и назначение устройств компьютера Уметь: осуществлять сборку компьютера в программе «Малыш»	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№8, стр. 9		
37.		Объекты и их свойства. Список.	1	комбинированный	Знать: понятия «объект», «свойства объекта» Уметь: составлять простые списки	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№12, стр. 15		
38.		Объекты и их свойства. Список.	1	комбинированный	Знать: понятия «объект», «свойства объекта» Уметь: составлять простые списки	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№16, стр. 18		
39.		Порядок элементов в списке.	1	комбинированный	Знать: способ построения простого списка, упорядочивание элементов списка Уметь: выстраивать список в зависимости от поставленной задачи	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№20, стр.22		

40.	Упорядоченные списки.	1	комбинированной	Знать: понятие «упорядоченные списки» Уметь: составлять упорядоченные списки на основе заданной классификации.	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№24, стр.25		
41.	Многоуровневые списки.	1	комбинированной	Знать: понятие «многоуровневые списки» Уметь: составлять многоуровневые списки	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№ 28. стр. 29		
42.	Простые и многоуровневые списки.	1	комбинированной	Знать: понятие простые и многоуровневые списки, правила построение списков Уметь: составлять списки двух видов, различать списки	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№ 32, стр.31		
43.	Простые и многоуровневые списки.	1	комбинированной	Знать: понятие простые и многоуровневые списки, правила построение списков Уметь: составлять списки двух видов, различать списки	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№36, стр. 34		
44.	Контрольная работа № 1: «Списки»	1	комбинированной	Знать: правила построения списков Уметь: составлять списки двух видов на основе заданного условия					
45.	Классы объектов.	1	комбинированной	Знать: понятие «класс объекта», способ организации класса объекта Уметь: составлять класс объекта	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№40, стр38		

46.	Таблицы.	1	комбинированный	Знать: понятие «таблица», правила организации таблиц Уметь: строить и заполнять таблицы	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№44, стр.43		
47.	Таблицы.	1	комбинированный	Знать: понятие «таблица», правила организации таблиц Уметь: строить и заполнять таблицы	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№48, стр.45		
48.	Порядок записей в таблице.	1	комбинированный	Знать: понятие «порядок»: по алфавиту, по числовому порядку и др. Уметь: заполнять таблицы по заданному порядку	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№52, стр.49		
49.	Поиск информации в таблице.	1	комбинированный	Знать: понятие «поиск», поиск по столбцам и строкам Уметь: заполнять таблицы и выполнять поиск информации в таблицах	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№56, стр.53		
50.	Контрольная работа № 2: «Таблицы»	1	комбинированный	Знать: понятия «класс», «таблица», «поиск». Уметь: составлять классы объекта, заполнять таблицы, находить информацию в таблицах			№60, стр.57		
51.	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы».	1	комбинированный	Знать: понятия «класс», «таблица», «поиск». Уметь: составлять классы объекта, заполнять таблицы, находить информацию в таблицах	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум			

52.	Алгоритмы и исполнители	Алгоритмы. Что ты о них знаешь?	1	комбинированной	Знать: понятие «алгоритм», способ построение линейного алгоритма Уметь: записывать последовательность действий	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№4, стр. 9		
53.		Исполнитель алгоритмов Считай-ка. Имя и значение переменной.	1	комбинированной	Знать: понятия «имя переменной», «значение переменной» Уметь: определять имя переменной и её значение, задавать имя и её значение	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№ 8, стр. 13		
54.		Имя и значение переменной.	1	комбинированной	Знать: понятия «имя переменной», «значение переменной» Уметь: определять имя переменной и её значение, задавать имя и её значение	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№12, стр. 16		
55.		Блок-схема алгоритма. Ветвление.	1	комбинированной	Знать: понятие графического представления алгоритма, название структурных блоков алгоритма, понятие «ветвление» Уметь: строить алгоритм ветвления с помощью графических блоков	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№16, стр. 22		
56.		Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление.	1	комбинированной	Знать: правила построения алгоритма с ветвлением Уметь: решать алгоритм с ветвлением	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№20, стр. 25		
57.		Простые и сложные высказывания.	1	комбинированной	Знать: понятия «истина» - «ложь», простые и сложные	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№24, стр. 33		

				высказывания, словесные связки в сложных высказывания Уметь: определять истинность в простых и сложных высказываниях					
58.		Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	1	комбинированной Знать: правила построение блок-схем с ветвлением Уметь: составлять и выполнять алгоритм с ветвлением	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№28, стр. 36		
59.		Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	1	комбинированной Знать: правила построение блок-схем с ветвлением Уметь: составлять и выполнять алгоритм с ветвлением	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№ 32. стр. 38		
60.		Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами.	1	комбинированной Знать: систему команд исполнителя для Чертежника Уметь: строить команды для чертежника с параметрами	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№36. стр. 42		
61.		Составление и выполнение алгоритмов Чертежника. Контрольная работа № 3: «Алгоритмы»	1	комбинированной Знать: систему команд исполнителя для Чертежника Уметь: строить команды для чертежника с параметрами			№40, стр. 45		
62.		Повторение материала.	1	комбинированной Знать: систему команд исполнителя для Чертежника Уметь: строить команды для чертежника с параметрами	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум			
63.		Исполнитель алгоритмов Пожарный.	1	комбинированной Знать: СКИ для исполнителя Пожарный	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№44, стр. 48		

					Уметь: составлять и выполнять алгоритмы в среде Пожарный					
64.		Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».	1	комбинированной	Знать: СКИ для исполнителя Пожарный Уметь: составлять и выполнять алгоритмы в среде Пожарный	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№48, стр. 52		
65.		Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный.	1	комбинированной	Знать: СКИ для исполнителя Пожарный Уметь: составлять и выполнять алгоритмы с ветвлением в среде Пожарный	Самостоятельная работа	Компьютерный практикум	№52, стр. 56		
66.		Метод последовательной детализации.	1	комбинированной	Знать: понятие «последовательная детализация», как последовательно выполняется алгоритм, осуществлять его проверку устно Уметь: составлять алгоритмы	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№56, стр. 62		
67.		Простые и сложные условия в алгоритме.	1	комбинированной	Знать: организацию простых сложных условий в алгоритмах, способы решения сложных алгоритмов Уметь: решать и составлять сложные и простые алгоритмы	Фронтальный опрос	Компьютерный практикум	№60, стр. 65		
68.		Итоговая контрольная работа № 4.	1	комбинированной	Знать: составление простых и многоуровневых списков, правила построения и заполнение таблиц, правила решение блок-схем с условием Уметь: составлять списки, таблицы, блок-схемы, использовать СКИ сред					

					исполнителей Счита́й-ка, Чертежник, Пожарный					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------	--	--	--	--	--