

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Топкинского муниципального
округа**

МБОУ «Центральная ООШ» Топкинского МР

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ "Центральная
ООШ"

протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Центральная ООШ"

Берденева О.Ю.
приказ №82 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5-6 классов

п. Центральный 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить

разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и

обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические

исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

5-6 классы

Тема	Основное содержание по темам
Тема 1. Компьютер (7 часов)	Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре
Тема 2. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система

<p>Тема 3. Информация вокруг нас (12 часов)</p>	<p>Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания.</p>
<p>Тема 4. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>
<p>Тема 5. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации</p>
<p>Тема 6. Информаци- онные модели (10 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья</p>
<p>Тема 7. Создание мультиме- дийных объектов (7 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>

<p>Тема 8. Алгоритмика (8 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			личностные	предметные	метапредметные	
1		Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	§1, №7 с. 9; РТ: №1, 4, 7, 10
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ-компетентности	§2, №9 с.16; РТ: №12- 14, 23
3		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Входная контрольная работа	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	§3; РТ: №25, 26, 28, 33.
4		Управление компьютером.	представление о роли компьютеров в жизни современного человека	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	§4; №21 с.34; РТ: №38, 39, 42, 53

5		Хранение информации	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	§5; РТ: №55, 59, 63, 64, 67.
6		Передача информации	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	понимание единой сущности процесса передачи информации	§6; РТ: №70, 72, 74, 75
7		Электронная почта	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	§6 (3); РТ: №76, 77, 78.
8		В мире кодов. Способы кодирования информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	§7(1, 2), РТ: №79–№98
9		Метод координат. Тест по теме «Информация и	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в	§7(3), РТ: №99, №100.

		информационные процессы»	интерес к изучению информатики		зависимости от стоящей задачи	
10		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	§8 (1, 3); РТ: №102, 104, 105.
11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	§8 (2, 4); РТ: №111, 103.
12		Редактирование текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	§8 (5); РТ: №110, 112.
13		Текстовый фрагмент и операции с ним.	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по	§8 (5); РТ: №113-115.

					редактированию текстовых документов	
14		Форматирование текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	§8; РТ: №118, 119.
15		Представление информации в форме таблиц. Структура Таблицы.	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	§9 (1); РТ: №121, 123, 124.
16		Табличное решение логических задач.	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	§9 (2); РТ: №126, 127, 129.
17		Разнообразие наглядных форм представления информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	§10 (1); №5, 6 с. 73; РТ: №132, 137.
18		Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	§10 (2); РТ: №134-136.

19		Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	§ 11 (1, 2); РТ: №138, 139.
20		Преобразование графических изображений	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	§ 11 (2, 3); РТ: №142-144.
21		Создание графических изображений. Тестирование по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	§ 11; РТ: №145, 146.
22		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	§ 12 (1, 2); РТ: №148-150.

23		Списки – способ упорядочивания информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность	§ 12 (2); РТ: №151, 152.
24		Поиск информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации	§ 12 (3); РТ: №153-155.
25		Кодирование как изменение формы представления информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	§ 12 (4); РТ: №158, 159, 162.
26		Преобразование информации по заданным правилам.	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТ- компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	§ 12 (5); РТ: №165, 166, 174; 173.

27		Преобразование информации путем рассуждений	понимание роли информационных процессов в современном мире	представление об обработке информации путём логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	§ 12 (6), №15, 16 с.96; РТ: №176, 178.
28		Разработка плана действий. Задачи о переправах.	понимание роли информационных процессов в современном мире	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	§12 (7); РТ №179, 180, 183
29		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	понимание роли информационных процессов в современном мире	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	§12 (7), №20 с.98; РТ №181, 184
30		Создание движущихся изображений	понимание роли информационных процессов в современном мире	представление об анимации, как о последовательности событий,	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами	§ 2.12, №21 с. 98.

				разворачивающихся по определённому плану		
31		Создание анимации по собственному замыслу	понимание роли информационных процессов в современном мире	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность	Подумать, что нового узнали на уроках информатики.
32		Создание итогового мини-проекта	понимание роли информационных процессов в современном мире	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Повторить основные понятия курса информатики
33		Итоговое тестирование	понимание роли информационных процессов в современном мире	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Повторить основные понятия курса информатики.
34		Обобщение материала	понимание роли информационных процессов в современном мире	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Повторить основные понятия курса информатики.

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			личностные	предметные	метапредметные	
«Объекты и системы» (14 ЧАСОВ)						
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности. Объекты окружающего мира.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить общие представления об объектах окружающего мира и их признаках.	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	§1
2		Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	§2 с. 16-17
3		Файлы и папки. Размер файла.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной	Научиться давать имя файлу и папки;	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	§2 с. 12-15

		Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы.»	деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определять размер файла, работать с контекстным меню.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	
4		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Научиться сравнивать простейшие понятия.	Регулятивные: <i>Контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>Планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.	§3 с.19 – 22
5		Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая	Научиться составлять схему отношений «входит в состав».	Регулятивные: <i>Планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>Общеучебные</i>	§3 с. 23 - 25

		Графического редактора–инструмента создания Графических объектов» (задания 5–6).	ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>Инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	
6		Разновидности объекта и их классификация	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научиться классифицировать объекты	Регулятивные: <i>Контроль, самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>Контроль, самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.	§4 с. 28 - 30
7		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Научиться классифицировать компьютерные объекты	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию.	§4 с. 29 - 32

		создания текстовых объектов»				
8		Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научиться определять виды систем и их свойства	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.	§5 с. 33 - 36
9		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5).	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	Регулятивные: <i>Осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>Инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	§5 с. 36 - 38
10		Персональный компьютер как система. Практическая работа №5	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	§ 6 с. 39 - 41

		«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6).	познавательная, внешняя).		<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью.	
11		Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>Управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.	§ 7 с.42 - 46
12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научиться образовывать понятия	Регулятивные: <i>Планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>Знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.	§8 с. 47 - 49
13		Определение понятия. Практическая работа №7	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за	Научиться давать понятиям определения	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> –применять установленные правила в планировании способа решения.	§8 с. 49 - 51

		«Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3).	свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		Познавательные: <i>Общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>Планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.	
14		Контрольная работа по теме «Объекты и системы»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Регулятивные: Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: Умеют критично относиться к своему мнению	Создание презентаций
«Информационные модели» (10 часов)						
15		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач.	Научиться выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>Инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	§9 с. 52 - 58
16		Знаковые информационные модели. Словесные	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев	Научиться составлять словесное описание с	Регулятивные: <i>Коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его	§10 с. 59 - 62

		(научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	успешной учебной деятельности.	точки зрения моделирования.	завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	
17		Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы.	Научить представлять текстовую информацию в математическом виде	Регулятивные: <i>Оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>Информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>Управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	§10 с. 62 - 65
18		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению.	Научиться правильно оформлять таблицу.	Регулятивные: <i>Прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>Информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	§ 11 с.66 - 73

		табличные модели»			Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.	
19		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться решать логические задачи с помощью нескольких таблиц.	Регулятивные: <i>Прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.	§11 с. 74 - 78
20		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться строить графики.	Регулятивные: <i>Коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>Планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.	§12 с. 79 - 82

21		Создание информационных моделей – диаграмм. Практическая работа №13. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научиться строить диаграммы.	<p>Регулятивные: <i>Целеполагание</i>– преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа Решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения Поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	§12 с. 82 - 88
22		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научиться различать схемы.	<p>Регулятивные: <i>Целеполагание</i>– преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	§13 с. 89 - 91
23		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться использовать графы при решении задач.	<p>Регулятивные: <i>Целеполагание</i>– преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	§13 стр. 91

		модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)			Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.	
24		Контрольная работа «Информационные модели»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Регулятивные: Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: Умеют критично относиться к своему мнению	Создание презентаций
«Алгоритмика» (10 часов)						
25		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке.	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения Поставленной задачи. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – Формулировать собственное мнение и позицию.	§14
26		Исполнители вокруг нас.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного	Научиться определять виды исполнителей.	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	§ 15

			отношения к уроку		Коммуникативные: <i>Управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.	
27		Формы записей алгоритмов.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться записывать алгоритм при помощи блок – схем.	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – Формулировать собственное мнение и позицию.	§16
28		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться составлять линейные алгоритмы.	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения Поставленной задачи. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.	§17 с. 111 - 112
29		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться составлять алгоритмы с ветвлением	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	§17 с. 112 - 114

		презентацию с гиперссылками»			<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения Поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
30		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением.	<p>Регулятивные: <i>Коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.</p>	§ 17 с. 114 - 117
31		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Практическая работа №18 «Работа в среде исполнителя Чертежник. Линейный алгоритм»	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник.	<p>Регулятивные: <i>Коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и</p>	§ 18 с. 118 - 123

					позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	
32		Использование вспомогательных алгоритмов. Практическая работа №19 «Работа в среде исполнителя Чертёжник. Вспомогательный алгоритм»	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник.	Регулятивные: <i>Коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Познавательные: <i>Общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	§ 18 с. 118 - 123
33		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Практическая работа №20 «Работа в среде исполнителя Чертёжник. Алгоритм с повторением»	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Научиться составлять программы на выполнении алгоритма повторения в среде Чертежник.	Регулятивные: <i>Контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>Информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>Управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	§ 18 с. 125 - 129
34		Контрольная работа по теме "Алгоритмика"	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник.	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Не задано

			своей ответственности за выполнение долга.		Познавательные: <i>Общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>Взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	
--	--	--	--	--	---	--

**Перечень учебно-методического обеспечения
по информатике для 5–6 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru)