

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центральная основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Берденева О.Ю.
Приказ № 82
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Немецкий язык»

8-9 класс

уровень обучения основное общее

Базовый уровень

Составитель: Чернова Н.А.,
учитель иностранного языка
высшая квалификационная категория

п. Центральный
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 8-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центральная ООШ»

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 8-9 классов составлена на основе авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы и в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом.

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка

в 8 классе отводится 1 час в неделю, в год – **35 часов**

в 9 классе отводится 1 часа в неделю, в год – **34 часа**

Используемый учебно - методический комплекс:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 8 класса. - М.: Просвещение, 2021.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

8 класс

Выпускник научится:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

Аудирование

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).
- понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях

и объявлениях.

Чтение

- понимать очень короткие простые тексты.
- найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях.
- понимать простые письма личного характера

Говорение: Диалог

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Монолог

- используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

- уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

9 класс

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно- трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени,

средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, реклама и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lemt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft v erbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Prasens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortiber, dariiber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

3. Содержание учебного предмета

8 класс

Глава 1. Фитнес и спорт. Fitness und Sport. (5 часов)

Здоровый образ жизни. Занятия спортом. *Präteritum*. Мой любимый вид спорта. Модальные глаголы в *Präteritum*. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы. Глагол *dürfen* в *Präteritum*.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- пишут эссе о здоровом образе жизни;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 2. Школьный обмен. Austausch. (5 часов)

Линда хочет за границу. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Дневник школьников по обмену. Союз *sondern*. Квартира принимающей семьи. Предлоги места и направления.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 3. Наши праздники. Unsere Feste. (5 часов)

Национальные праздники в России. Праздники в Германии. Поздравительная открытка другу. Косвенные вопросы. Глагол wissen. Мой любимый праздник.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 4. Берлин. BerlinerLuft (5 часов)

Берлин – столица Германии. «Как пройти...?» Предлоги места. Германия: географическое положение, крупные города. Достопримечательности Германии. Музыкальная жизнь Берлина.

Основные виды деятельности:

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 5. Мы и окружающая среда. Welt und Umwelt (5 часов)

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Словообразование: отглагольные существительные. Проблемы экологии в родном городе. Отрицания keine, niemand, nichts и nie. Прогноз погоды. Где я хотел бы жить? Придаточные условные предложения с wenn, trotzdem.

Основные виды деятельности:

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических средствах
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

Глава 6. Путешествие по Рейну. Reisen am Rein (5 часов)

Виды путешествий. Подготовка к поездке. Оформление открытки. Путешествие на поезде. Мой любимый вид путешествия. Личное письмо другу о поездке. Как правильно спланировать путешествие? Описываем свой регион. Прилагательные перед существительными в ед. числе.

Основные виды деятельности:

- составляют буклет с правилами безопасного поведения
- подписывают открытку

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 7. Прощальная вечеринка. Abschieds party (4 часа)

Переезд за границу. Прощальный подарок. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Повторение (3 часа) *Повторение и обобщение изученного материала.*

Виды деятельности:

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания
- ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино)

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

9 класс

Глава 1. Профессия. Beruf (3 часа)

Профессия. Придаточные относительные предложения. Особенные профессии. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию
- знакомятся с фразовыми глаголами
- употребляют в речи разделительные вопросы

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме на основе прочитанного текста
- знакомятся с правилами словообразования
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Глава 2. Проживание. Wohnen (3 часа)

Дом. Мое любимое место. Поиск жилья в Гамбурге. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей zu.

Основные виды деятельности:

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном
- пишут личное сообщение о привычках питания

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 3. Будущее. Zukunft (3 часа)

Прогнозы на будущее. Das Futur. Городбудущего. Werden+Infinitiv.

Основные виды деятельности:

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (в поликлинике/у врача);
- пишут сочинение о будущем
- изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 4. Еда. Essen (3 часа)

Традиции русской кухни. В кафе. Превосходная степень прилагательных, наречий. Местоименные наречия da(r)+ предлоги.

Основные виды деятельности:

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
- Начинают/ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения(знакомство, самопрезентация)
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
- Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 5. Скорейшего выздоровления! Gute Besserung (4 часа)

Здоровье. На приеме у врача. Возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения цели с союзом damit. В кабинете врача.

Основные виды деятельности:

- Изучают прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена и практикуются в их употреблении
- Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.
- Изучают фразовые глаголы.
- Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 6. Политика и я. Die Politik und ich (3 часа)

Политика и я. Политическая система в Германии и России. оборот um...zu + Infinitiv.

Основные виды деятельности:

- Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
- Изучают прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена и практикуются в их употреблении
- Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.
- Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 7. Планета Земля. Planet Erde (3 часа)

Ученики научатся: читать и понимать текст об изменении климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «сортировка мусора»; воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания;

находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете; уметь передавать чужую речь своими словами.

Виды деятельности:

- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию
- Используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
- Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 8. Красота. Schönheit (3 часа)

Ученики научатся: описывать внешность человека; высказывать и аргументировать свое мнение; советоваться при покупке одежды; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «внешность» и «покупка одежды»; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Виды деятельности:

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
- Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
- Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
- Изучают сложные союзы и практикуются в их правильном употреблении в речи
- Изучают способы совообразования имени существительного, глагола

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 9. Получать удовольствие. Spaß haben (3 часа)

Ученики научатся: говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; обсуждать статистическую информацию; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме; понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

Виды деятельности:

- Начинают\ведут\продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
- Знакомятся с культурой страны изучаемого языка

- Изучают косвенную речь
- Продолжают изучать фразовые глаголы

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Глава 10. Техника. Technik (3 часа)

Научные достижения: роботы. Известные изобретатели. Глагол lassen. Школа нового типа. Страдательный залог. Один день без техники.

Основные виды деятельности:

- Анализируют, обобщают информацию
- Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение
- Пишут полуофициальное электронное письмо
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- Изучают пассивный залог
- Практикуются в употреблении модальных глаголов
- Продолжают изучать способы словообразования существительных

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Глава 11. Стена – граница – зеленый пояс. Mauer- Grenze - Grünes Band (3 часа)

История Германии. Связь Германии и России. Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Основные виды деятельности:

- Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- Высказываются по проблеме
- Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
- Изучают идиомы

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах.

4. Учебно – тематический план

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Фитнес и спорт	5	1
2	Школьный обмен	5	1
3	Наши праздники	5	1
4	Берлин	5	1
5	Мы и окружающая среда	5	
6	Путешествие по Рейну	5	1
7	Прощальная вечеринка	4	1
	Всего в 8 классе	34	6

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Профессия	3	
2	Проживание	3	1
3	Будущее	3	
4	Еда	3	1
5	Скорейшего выздоровления!	4	1
6	Политика и я	3	
7	Планета Земля	3	1
8	Красота	3	
9	Получать удовольствие	3	1
10	Техника	3	
11	Стена – граница – зеленый пояс	3	1
	Всего в 9 классе	34	6

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1. Фитнес и спорт (Fitness und Sport) – 5 часов			
1		Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	у.4 с.7, учить слова
2		Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	у.5 с.8, учить слова
3		Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	у.10 с.11
4		Неудавшаяся встреча. Упрёк. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	у.7 РТ (аудио 5)
5		Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»	с.12
2. Школьный обмен (Austausch)– 5 часов			
6		Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	у.1 РТ (аудио 8)
7		Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма	у.5 с.15
8		Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов	у.6 с.16
9		Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	у.10 с.18
10		Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»	Повторить слова
3. Наши праздники (Unsere Feste) – 5 часов			
11		Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	Учить слова
12		Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	у.2 с.22
13		Написание электронного письма о празднике	у.7 с.25
14		Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с интернет-ресурсами. Поиск информации	Проект
15		Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»	Повторить слова
4. Берлин (Berliner Luft) – 5 часов			
16		Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ	Найти в интернете информацию о Берлине
17		Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования	у.2 с.34
18		Падежи. Тренировка навыков употребления	Повторить слова
19		Транспорт в Берлине. покупка билета	у.9 с.37
20		Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования	с.40
5. Мы и окружающая среда (Welt und Umwelt) – 5 часов			
21		Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения	с.41
22		Преимущества и недостатки проживания в разных местах	у.3 с.43

23		Придаточные предложения	у.5 с.44
24		Погода. Климат	у.8 с.45
25		Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом	с.48
6. Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein) – 5 часов			
26		Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	у.1 с.50
27		Описание места проживания	у.4 с.51
28		Планируем путешествие. Развитие диалоговой речи в ситуации «Интервью»	у.7 с.53
29		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну»	с.56
30		Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.	Повторение лексики и грамматики
7. Прощальная вечеринка (Die Abschiedsparty) – 4 часа			
31		Переезд за границу. За и против	у.2 с.58
32		Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	у.4 с.59
33		Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения	у.5 с.60
34		Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала	у.8 с.62

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1. Профессия (Beruf) – 3 часа			
1		Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	РТ у.3а,b с.5
2		Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	РТ у.3с с.6
3		Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	Повторить слова
2. Проживание (Wohnen)– 3 часа			
4		Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.</i>	РТ у.1а,b с.8
5		<i>Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец.</i> Относительные предложения с союзами <i>was, wo, wie.</i>	РТ у.2а,b с.8
6		<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2</i>	Повторить слова
3. Будущее (Zukunft) – 3 часа			
7		Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в <i>Passiv.</i>	РТ у.2а,b с.12-13
8		Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	с.75 читать текст
9		Проект “Город будущего”.	Проект
4. Еда (Essen) – 3 часа			
10		Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	РТ у.1а с.16, у.4d с.17
11		Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия <i>da(r)+предлоги.</i>	у.1 с.77
12		<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	Повторить слова
5. Скорейшего выздоровления (Gute Besserung!) – 4 часа			
13		Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	РТ у.1а,b с.20
14		Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели <i>damit.</i>	у.3 РТ (аудио 13)
15		Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	РТ у.5,6 с.21-22
16		<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	Повторить слова
6. Политика и я (Die Politik und ich) – 3 часа			
17		Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv.</i>	РТ у.1,3 с.24-25; у.4 (аудио 14) с.26
18		Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	у.5 с.40

19		Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	у.5 с.80
7. Планета Земля (Planet Erde) – 3 часа			
20		Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	РТ у.1а,б,с с.28
21		Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen</i> +Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .	РТ у.2а, 3с, 4а,б с.28-30
22		<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	Повторить слова
8. Красота (Schönheit) – 3 часа			
23		Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	РТ у.1а, 2а с.32
24		Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	РТ у.5, 6 (аудио 15) с.34
25		Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> .	РТ у.4 с.34
9. Получать удовольствие (Spaß haben) – 3 часа			
26		Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	РТ у.1а,б, 2 с.36
27		Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	РТ у.4 (аудио 20) с.37
28		<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	Повторить слова
10. Техника (Technik) – 3 часа			
29		Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	РТ у.1а,б с.42; у.3а,б с.43
30		Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>).	РТ у.7а,б с.44
31		Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	Проект
11. Стена – Граница – Зелёный пояс (Mauer – Grenze – Grünes Band) – 3 часа			
32		Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	РТ у.1а с.46; у.2а,б с.47; у.4а 9 (аудио 25-28) с.48
33		Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз <i>nachdem</i> .	у.3 с.70 (5 фактов о России); РТ у.3 с.48
34		<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	Повторить слова