

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центральная основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2025г. №01

Утверждена
приказом директора МБОУ
«Центральная ООШ»
от 29.08.2025г. №102

**Рабочая программа учебного курса по
биологии
«Мир растений»**

6 класс

Составитель:
Москутова Е.А.,
учитель географии
и биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии «Мир растений» составлена и предназначена для обучающихся 6 класса, на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, - М.: Вентана Граф, 2012.

На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Как известно, учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Предлагаемая программа учебного курса "Мир растений" направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные знания и навыки на практике. Программа курса предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация исследовательской деятельности, защита проектов.

Рабочая программа учебного курса в 6 классе рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом МБОУ Топкинская ООШ и годовым календарным графиком на 2020 - 2021 учебный год.

Цель курса: углубление и расширение знаний обучающихся по ботанике, создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания.

Задачи:

- развивать у обучающихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- формировать знания о методах научного познания природы;
- заложить основы исследовательских навыков при изучении растений;
- формировать бережное отношение к растительному миру;
- расширить представления обучающихся о практическом применении биологических знаний;
- знакомить обучающихся с основными профессиями и специальностями, требующими знаний в области биологии.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Учащийся научится:

- осознавать значение обучения для повседневной жизни;
- понимать важность ответственного отношения к учению;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- уметь слушать и слышать другое мнение;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- умения определять цель и планировать пути достижения цели;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять итоговый контроль деятельности

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника и других источниках ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- определять роль различных групп растений в природе;
- приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства растений;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений разных отделов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

II. Содержание учебного курса “Мир растений” в 6 классе

Введение (1)

Все о строении и жизнедеятельности растений (20 час)

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Строение растительной клетки. Как устроено растение внутри. Растительные ткани. Строение кожицы и мякоти листа. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок. Легенды о цветах. Химический состав растений. Физиология растений. Воздушное питание растений. Удивительное вещество хлорофилл. Почвенное питание растений. Удобрения. Прорастание семян. Как растет растение? Рост корней и побега. Изменение растений в течение жизни. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Многообразие растений (9 час)

Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?»

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы?

Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Лилейные – кто вы?

Злаковые – кто вы? Растения Красной книги Кузбасса. Загадки о растениях. Угадай растение

III. Выращивание растений (5 часов)

Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Вид занятий | Кол. часов |
|--|--|---|---------------|
| 1. | Введение | | 1 |
| I. Все о строении и жизнедеятельности растений (20 час) | | | |
| 2. | Кто наши соседи. | Экскурсия в дендрологический отдел пришкольного УОУ с целью изучения видового состава растений. Сбор листьев и закладка их в гербарные сетки. | 1 |
| 3. | Как устроено растение (внешнее строение) | Творческая работа «Органы растения» | 1 |
| 4. | Эти замечательные листья. | Творческая работа в группах. Изготовление коллекции листьев деревьев и кустарников с учетом их морфологических особенностей. | 1 |
| 5. | Узнай растение по листьям. | Конкурсное занятие | 1 |
| 6. | Невидимое станет видимым. | Работа с микроскопом. Строение растительной клетки. | 1 |
| 7. | Как устроено растение внутри | Лабораторная работа. Клетки разных тканей растений под микроскопом | 1 |
| 8. | Как устроено растение внутри | Работа с микроскопом. Строение кожицы и мякоти листа. | 1 |
| 9. | Этот прекрасный цветок . | Изучение строения цветка по моделям, аппликациям, рисункам. Работа в группах. | 1 |
| 10. | Раз цветок, два цветок. | Изучение многообразия цветков. Работа в группах | 1 |
| 11. | Легенды о цветах. | Работа с различными литературными источниками, Интернет ресурсом по теме "Легенды о цветах". Работа творческих групп. | 1 |
| 12. | Легенды о цветах | Круглый стол. Выступление творческих групп. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 13. | Химический состав растений. | Лабораторная работа по выявлению органических и неорганических веществ в клетках растений. | 1 |
| 14. | Воздушное питание растений. | Закладка опыта по фотосинтезу | 1 |
| 15. | Воздушное питание растений Удивительное вещество хлорофилл | Получение вытяжки хлорофилла и изучение его свойств. Выявление крахмала в листьях. | 1 |
| 16. | Почвенное питание растений. | Закладка опыта "Всасывание воды и минеральных веществ корнем" | 1 |
| 17. | Почвенное питание растений. | Работа с литературными источниками "Что означает аббревиатура NPK?" Роль | 1 |
| | | минеральных веществ в жизни растения. | |
| 18. | Прорастание семян | Постановка опыта по выявлению условий, необходимых для прорастания семян. | 1 |
| 19. | Изменение растений в течение жизни | Работа с литературными источниками по изучению основных фаз развития растений. | 1 |
| 20. | Изменение растений в течение жизни | Лабораторная работа "Определение возраста ствола по спилу". | 1 |
| 21. | Защита проектов | | 1 |

II. Многообразие растений (9 час)

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 22. | Занимательные истории о деревьях. | Круглый стол. Выступление творческих групп. | 1 |
| 23. | Необычные растения. | Конкурс кроссвордов. | 1 |
| 24. | «Зачем растению паспорт?» Чем занимается наука систематика? | Работа по определению видовых названий комнатных растений | 1 |
| 25. | Крестоцветные и Розоцветные – кто вы? | Работа с определительными карточками по определению видовых названий крестоцветных и розоцветных. | 1 |
| 26. | Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные – кто вы? | Работа в группах по определению растений. | 1 |
| 27. | Лилейные, Злаковые – кто вы? | Работа в группах по определению растений. | 1 |
| 28. | Растения Красной книги Кузбасса. | Работа с различными литературными источниками по изучению краснокнижных растений. | 1 |
| 29. | Угадай растение | Конкурсное занятие | 1 |
| 30. | Защита проектов | | 1 |

III. Выращивание растений (5 час)

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|
| 31. | Работа над проектом "Школьная клумба" | Создание эскиза, подбор растений. | 1 |
| 32. | Пикирование рассады цветочных культур. | | 1 |
| 33. | Пикирование рассады цветочных культур. | | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 34. | Высадка рассады цветочных культур на школьную клумбу. Уход за растениями | | 1 |
| 35. | Высадка рассады цветочных культур на школьную клумбу. Уход за растениями | | 1 |

Темы проектов

Полезные свойства растений интерьера

Растения Красной книги нашей местности

Как помочь природе?

Изучение вегетативного размножения

Благоустройство пришкольной территории

Озеленение нашего кабинета

