

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центральная основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2025г. №01

Утверждена  
приказом директора МБОУ  
«Центральная ООШ»  
от 29.08.2025г. №102

**Рабочая программа учебного курса по  
биологии  
«Мир растений»**

**6 класс**

Составитель:  
Москутова Е.А.,  
учитель географии  
и биологии

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по биологии «Мир растений» составлена и предназначена для обучающихся 6 класса, на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, - М.: Вентана Граф, 2012.

На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Как известно, учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Предлагаемая программа учебного курса "Мир растений" направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные знания и навыки на практике. Программа курса предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация исследовательской деятельности, защита проектов.

Рабочая программа учебного курса в 6 классе рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом МБОУ Топкинская ООШ и годовым календарным графиком на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель курса:** углубление и расширение знаний обучающихся по ботанике, создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания.

### **Задачи:**

- развивать у обучающихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- формировать знания о методах научного познания природы;
- заложить основы исследовательских навыков при изучении растений;
- формировать бережное отношение к растительному миру;
- расширить представления обучающихся о практическом применении биологических знаний;
- знакомить обучающихся с основными профессиями и специальностями, требующими знаний в области биологии.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

## **Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

- осознавать значение обучения для повседневной жизни;
- понимать важность ответственного отношения к учению;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- уметь слушать и слышать другое мнение;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- умения определять цель и планировать пути достижения цели;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять итоговый контроль деятельности

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника и других источниках ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

### **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- определять роль различных групп растений в природе;
- приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства растений;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить информацию о растениях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений разных отделов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **II. Содержание учебного курса «Мир растений» в 6 классе**

### **Введение (1)**

#### **Все о строении и жизнедеятельности растений (20 час)**

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Строение растительной клетки. Как устроено растение внутри. Растительные ткани. Строение кожицы и мякоти листа. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок. Легенды о цветах. Химический состав растений. Физиология растений. Воздушное питание растений. Удивительное вещество хлорофилл. Почвенное питание растений. Удобрения. Прорастание семян. Как растет растение? Рост корней и побега. Изменение растений в течение жизни. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

#### **Многообразие растений (9 час)**

Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?»

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы?

Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Лилейные – кто вы?

Злаковые – кто вы? Растения Красной книги Кузбасса. Загадки о растениях. Угадай растение

### III. Выращивание растений (5 часов)

Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Вид занятий	Кол. часов
1.	<b>Введение</b>		1
<b>I. Все о строении и жизнедеятельности растений (20 час)</b>			
2.	Кто наши соседи.	Экскурсия в дендрологический отдел пришкольного УОУ с целью изучения видового состава растений. Сбор листьев и закладка их в гербарные сетки.	1
3.	Как устроено растение (внешнее строение)	Творческая работа «Органы растения»	1
4.	Эти замечательные листья.	Творческая работа в группах. Изготовление коллекции листьев деревьев и кустарников с учетом их морфологических особенностей.	1
5.	Узнай растение по листьям.	Конкурсное занятие	1
6.	Невидимое станет видимым.	Работа с микроскопом. Строение растительной клетки.	1
7.	Как устроено растение внутри	Лабораторная работа. Клетки разных тканей растений под микроскопом	1
8.	Как устроено растение внутри	Работа с микроскопом. Строение кожицы и мякоти листа.	1
9.	Этот прекрасный цветок .	Изучение строения цветка по моделям, аппликациям, рисункам. Работа в группах.	1
10.	Раз цветок, два цветок.	Изучение многообразия цветков. Работа в группах	1
11.	Легенды о цветах.	Работа с различными литературными источниками, Интернет ресурсом по теме "Легенды о цветах". Работа творческих групп.	1
12.	Легенды о цветах	Круглый стол. Выступление творческих групп.	1

13.	Химический состав растений.	Лабораторная работа по выявлению органических и неорганических веществ в клетках растений.	1
14.	Воздушное питание растений.	Закладка опыта по фотосинтезу	1
15.	Воздушное питание растений Удивительное вещество хлорофилл	Получение вытяжки хлорофилла и изучение его свойств. Выявление крахмала в листьях.	1
16.	Почвенное питание растений.	Закладка опыта "Всасывание воды и минеральных веществ корнем"	1
17.	Почвенное питание растений.	Работа с литературными источниками "Что означает аббревиатура NPK?" Роль минеральных веществ в жизни растения.	1
18.	Прорастание семян	Постановка опыта по выявлению условий, необходимых для прорастания семян.	1
19.	Изменение растений в течение жизни	Работа с литературными источниками по изучению основных фаз развития растений.	1
20.	Изменение растений в течение жизни	Лабораторная работа "Определение возраста ствола по спилу".	1
21.	Защита проектов		1
<b>II. Многообразие растений (9 час)</b>			
22.	Занимательные истории о деревьях.	Круглый стол. Выступление творческих групп.	1
23.	Необычные растения.	Конкурс кроссвордов.	1
24.	«Зачем растению паспорт?» Чем занимается наука систематика?	Работа по определению видовых названий комнатных растений	1
25.	Крестоцветные и Розоцветные – кто вы?	Работа с определительными карточками по определению видовых названий крестоцветных и розоцветных.	1
26.	Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные – кто вы?	Работа в группах по определению растений.	1
27.	Лилейные, Злаковые – кто вы?	Работа в группах по определению растений.	1
28.	Растения Красной книги Кузбасса.	Работа с различными литературными источниками по изучению краснокнижных растений.	1
29.	Угадай растение	Конкурсное занятие	1
30.	Защита проектов		1
<b>III. Выращивание растений (5 час)</b>			
31.	Работа над проектом "Школьная клумба"	Создание эскиза, подбор растений.	1
32.	Пикирование рассады цветочных культур.		1
33.	Пикирование рассады цветочных культур.		1

34.	Высадка рассады цветочных культур на школьную клумбу. Уход за растениями		1
35.	Высадка рассады цветочных культур на школьную клумбу. Уход за растениями		1

### Темы проектов

Полезные свойства растений интерьера

Растения Красной книги нашей местности

Как помочь природе?

Изучение вегетативного размножения

Благоустройство пришкольной территории

Озеленение нашего кабинета

